

CLIMAT SCOLAIRE

Encadrement positif



Guide du parent

Table des matières

1.	Lettre explicative aux parents.....	3
2.	Calendrier scolaire 2025-2026.....	4
3.	Horaire de l'école	5
4.	Gestion des comportements de l'élève – arbre décisionnel	6
5.	Les valeurs et la matrice des comportements attendus.....	8
6.	Fiches d'enseignement explicites des comportements attendus	14
7.	Guide des procédures de l'école du Buisson	37

Lettre explicative aux parents

Septembre 2025

Chers parents,

Nous commençons une nouvelle année scolaire et une nouvelle initiative. Nous mettons en œuvre un nouveau modèle d'encadrement éducatif et positif. En misant sur le positif, nous espérons encourager les élèves à être respectueux, à être responsables et à s'engager.

Lorsque des comportements attendus/positifs seront observés, les élèves de l'école recevront des renforcements verbaux et tangibles (feuille de buisson). Ces derniers seront "mis au commun" et permettront à tous les élèves de l'école de vivre des célébrations / classes et ultimement, des célébrations / école.

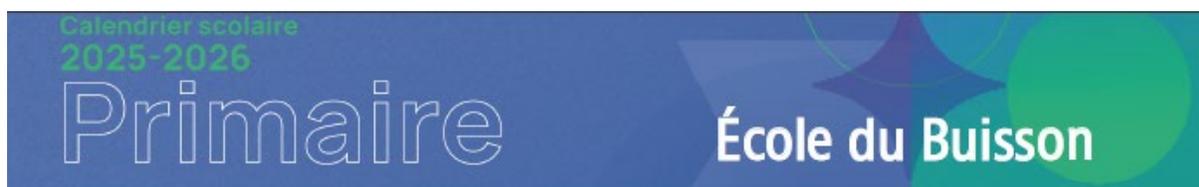
Nous vous invitons à valoriser les bons comportements de votre enfant tant à l'école qu'à la maison. Votre appui est important pour la réussite de cette nouvelle initiative.

Nous vous remercions de votre collaboration,

Le comité « Climat scolaire éducatif positif »



Calendrier scolaire 2025-2026



Août 2025				
L	M	M	J	V
				1
4	5	6	7	8
11	12	13	14	15
18	19	20	21	22
25	26	27	28 ¹	29 ²

Septembre 2025				
L	M	M	J	V
1	2 ³	3 ⁴	4 ⁵	5 ⁶
8 ⁷	9 ⁸	10 ⁹	11 ¹⁰	12 ¹
15	16 ²	17 ³	18 ⁴	19 ⁵
22 ⁶	23 ⁷	24 ⁸	25 ⁹	26 ¹⁰
29 ¹	30 ²			

Octobre 2025				
L	M	M	J	V
		1 ³	2 ⁴	3 ⁵
6 ⁶	7 ⁷	8 ⁸	9 ⁹	10 ¹⁰
13	14 ¹	15 ²	16 ³	17 ⁴
20 ⁵	21 ⁶	22 ⁷	23 ⁸	24
27 ⁹	28 ¹⁰	29 ¹	30 ²	31 ³

Novembre 2025				
L	M	M	J	V
3 ⁴	4 ⁵	5 ⁶	6 ⁷	7 ⁸
10 ⁹	11 ¹⁰	12 ¹	13 ²	14 ³
17 ⁴	18 ⁵	19 ⁶	20	21
24 ⁷	25 ⁸	26 ⁹	27 ¹⁰	28 ¹

Décembre 2025				
L	M	M	J	V
1 ²	2 ³	3 ⁴	4 ⁵	5 ⁶
8 ⁷	9 ⁸	10 ⁹	11 ¹⁰	12 ¹
15 ²	16 ³	17 ⁴	18 ⁵	19 ⁶
22	23	24	25	26
29	30	31		

Janvier 2026				
L	M	M	J	V
			1	2
5	6	7 ⁷	8 ⁸	9 ⁹
12 ¹⁰	13 ¹	14 ²	15 ³	16 ⁴
19 ⁵	20 ⁶	21 ⁷	22 ⁸	23 ⁹
26	27 ¹⁰	28 ¹	29 ²	30 ³

Février 2026				
L	M	M	J	V
2 ⁴	3 ⁵	4 ⁶	5 ⁷	6 ⁸
9 ⁹	10 ¹⁰	11 ¹	12 ²	13 ³
16 ⁴	17 ⁵	18 ⁶	19 ⁷	20
23 ⁸	24 ⁹	25 ¹⁰	26 ¹	27 ²

Mars 2026				
L	M	M	J	V
2	3	4	5	6
9	10 ³	11 ⁴	12 ⁵	13 ⁶
16 ⁷	17 ⁸	18 ⁹	19 ¹⁰	20 ¹
23 ²	24 ³	25 ⁴	26 ⁵	27 ⁶
30 ⁷	31 ⁸			

Avril 2026				
L	M	M	J	V
		1 ⁹	2 ¹⁰	3
6	7 ⁺	8 ¹	9 ²	10 ³
13 ⁴	14 ⁵	15 ⁶	16 ⁷	17 ⁸
20	21 ⁹	22 ¹⁰	23 ¹	24 ²
27 ³	28 ⁴	29 ⁵	30 ⁶	

Mai 2026				
L	M	M	J	V
				1*
4 ⁷	5 ⁸	6 ⁹	7 ¹⁰	8 ¹
11 ²	12 ³	13 ⁴	14 ⁵	15
18	19 ⁶	20 ⁷	21 ⁸	22 ⁹
25 ¹⁰	26 ¹	27 ²	28 ³	29 ⁴

Juin 2026				
L	M	M	J	V
1*	2 ⁵	3 ⁶	4 ⁷	5 ⁸
8 ⁹	9 ¹⁰	10 ¹	11 ²	12 ³
15 ⁴	16 ⁵	17 ⁶	18 ⁷	19 ⁸
22 ⁹	23 ¹⁰	24	25	26
29	30			

Légende

- Journées de congé
- Journées pédagogiques fixes
- Semaine de relâche

Dates importantes

Début de l'année scolaire : 28 août 2025

Fin de l'année scolaire : 23 juin 2026

*Le 7 avril 2026 : journée pédagogique annulée en cas d'une 1^{re} fermeture

*Le 1^{er} mai 2026 : journée pédagogique annulée en cas d'une 2^e fermeture

*Le 1^{er} juin 2026 : journée pédagogique annulée en cas d'une 3^e fermeture

S'il y a fermeture d'établissement,

une journée pédagogique sera

annulée et deviendra jour de classe.

Le jour cycle sera celui de la journée

où l'établissement était fermé.



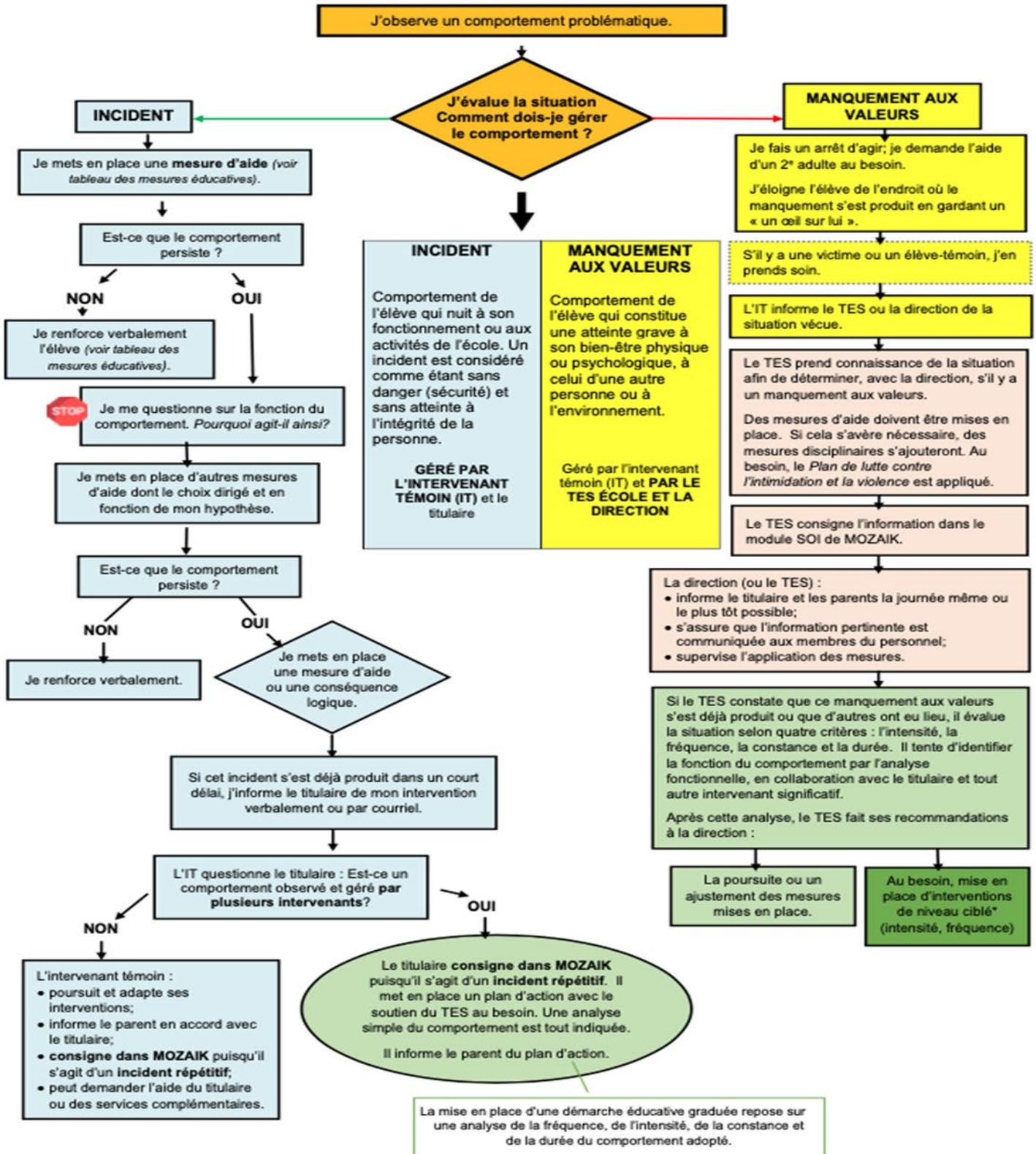
Centre de services scolaire de la Capitale
Québec

Horaire de l'école

PRÉSCOLAIRE	
Heure	Occupation
7 h à 8 h	SDG
8 h	Surveillance
8 h 05	Entrée des élèves
8 h 10 à 9 h 10	P1
9 h 10 à 10 h 10	P2
10 h 10 à 11 h 20	P3 Jeux extérieurs
11 h 20 à 12 h 45	Dîner
12 h 45 à 12 h 50	Surveillance
12 h 50 à 12 h 55	Entrée des élèves
12 h 55 à 13 h 55	P4
13 h 55 à 14 h 27	P5
14 h 27 à 15 h 15	SDG Jeux extérieurs
15 h 15 à 17 h 45	SDG
PRIMAIRE	
Heure	Occupation
7 h à 8 h	SDG
8 h	Surveillance
8 h 05	Entrée des élèves
8 h 10 à 9 h 10	P1
9 h 10 à 10 h 10	P2
10 h 10 à 10 h 30	Récréation
10 h 30 à 11 h 30	P3
11 h 30 à 11 h 40	Surveillance
11 h 30 à 12 h 45	Dîner
12 h 45 à 12 h 50	Surveillance
12 h 50 à 12 h 55	Entrée des élèves
12 h 55 à 13 h 55	P4
13 h 55 à 14 h 15	Récréation
14 h 15 à 15 h 15	P5
15 h 15 à 15 h 25	Surveillance
15 h 15 à 17 h 45	SDG

Gestion des comportements de l'élève – arbre décisionnel

Version octobre 2024



Précisions

Choix dirigé

Donner deux choix à l'élève qui mène au même résultat : le comportement attendu et une solution moins attrayante.

Analyse simple du comportement

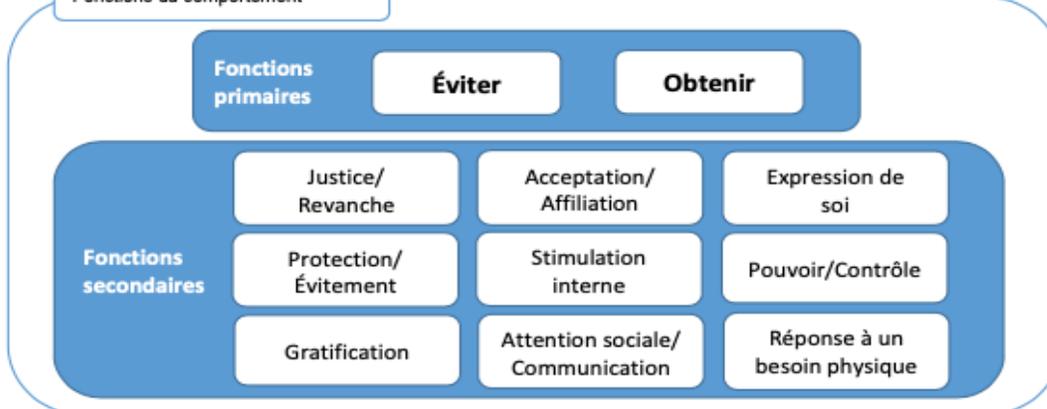
Contexte : endroit, moment et en présence de qui le comportement se produit.

Antécédent : déclencheur qui précède immédiatement le comportement.

Comportement : réponse de l'élève au stimulus décrit de manière objective.

Conséquence : stimulus ou événement qui survient immédiatement après le comportement. Cela correspond à ce que l'élève obtient ou évite.

Fonctions du comportement



Critères pour évaluer un manquement

- Intensité (comportement très perturbateur ou très dommageable);
- Fréquence (plusieurs fois par jour ou par semaine);
- Constance (se produit dans différents contextes);
- Durée (persistance dans le temps malgré les mesures d'aide).

Critères pour cibler la durée d'une suspension

- L'intérêt de l'élève
- La gravité des événements
- Les mesures prises antérieurement

Facteurs à considérer pour le choix d'une sanction (ex. suspension)

- La légalité de l'acte : violation des règles de conduite de l'école, d'une loi (code criminel ou civil, etc.);
- La nature de l'intention : acte délibéré ou non, motivé par le plaisir, la colère, la peur, la vengeance, la recherche d'attention, etc.;
- Les circonstances liées au comportement de l'élève : le fil des événements, contexte, avant, pendant ou après, histoire personnelle, traumatisme récent, antécédents disciplinaires, etc.;
- La possibilité de récidive : capacité de compréhension, empathie, sensibilité face aux conséquences de son geste sur lui et sur les autres, justifications présentes (dénier, banalisation, provocation, etc.), sentiment de honte, de tristesse, ouverture à reconnaître une partie de la responsabilité, désir de trouver des solutions, etc.;
- Les élèves impliqués : âge, degré scolaire, maturité, besoins, forces, vulnérabilités, diagnostic, histoire familiale-sociale-scolaire-légale, etc.;
- La plus ou moins grande capacité de la personne qui subit l'agression à se défendre : malaise, détresse, inaction, protestation, demande d'aide, etc.

Lors d'une suspension (interne ou externe) il faut aussi prévoir des mesures d'accompagnement, de remédiation et de réinsertion. (Loi 56)

Exemples d'interventions de niveau ciblé et dirigé

- Bonification ou intensification des mesures d'aide;
- Plan d'intervention;
- Analyse fonctionnelle et analyse globale de la situation de l'élève;
- Participation à un sous-groupe de développement d'habiletés;
- Implication du professionnel;
- Protocole individuel, protocole d'urgence;
- Évaluation psychosociale;
- Consultation auprès des services complémentaires du Centre de services scolaire;
- Ajout de services externes du CIUSSS ou du communautaire;
- Demande d'évaluations;
- Concertation, PSII;
- Référence vers un service spécialisé, etc.

Les valeurs et la matrice des comportements attendus

Valeurs/ Lieux	Appartenance	Bienveillance	Plaisir
	<i>C'est un sentiment qui nous pousse à cultiver des relations harmonieuses, à nous dépasser, à collaborer et à s'impliquer activement.</i>	<i>C'est prendre soin de soi et de l'autre en cultivant le respect de tous. C'est savoir écouter, rassurer, partager et encourager.</i>	<i>C'est ressentir un sentiment positif dans les activités vécues à l'école afin que tous s'y sentent bien. Le plaisir donne le goût d'apprendre et de découvrir.</i>
En tout temps et en tout lieu	<p>J'établis un contact positif avec les gens que je croise (signe, sourire, contact visuel, clin d'œil, dire bonjour, etc.).</p> <p>Je suis responsable de ramasser mes effets personnels.</p> <p>Je respecte la consigne demandée.</p> <p>Je prends soin du matériel et des lieux.</p>	<p>J'utilise des gestes, des mots, une attitude et un ton de voix polis pour m'adresser aux gens (SVP, merci, madame, monsieur, bonjour, etc.).</p> <p>Je respecte l'espace et les effets personnels de chacun.</p> <p>J'écoute attentivement la personne qui me parle.</p> <p>J'utilise une solution positive et pacifique pour résoudre mes problèmes.</p> <p>J'adopte des comportements sécuritaires pour moi et les autres.</p> <p>Je demande et j'accepte l'aide de l'adulte au besoin.</p>	<p>J'ai une attitude positive.</p> <p>J'accepte et je reconnais que l'autre peut avoir des forces et des défis différents des miens.</p>

Valeurs/ Lieux	Appartenance <i>C'est un sentiment qui nous pousse à cultiver des relations harmonieuses, à nous dépasser, à collaborer et à s'impliquer activement.</i>	Bienveillance <i>C'est prendre soin de soi et de l'autre en cultivant le respect de tous. C'est savoir écouter, rassurer, partager et encourager.</i>	Plaisir <i>C'est ressentir un sentiment positif dans les activités vécues à l'école afin que tous s'y sentent bien. Le plaisir donne le goût d'apprendre et de découvrir.</i>
Vestiaires et crochets	<p>Lorsque je quitte mon crochet/casier, je range mes effets personnels au bon endroit.</p> <p>En fin de journée, je m'assure que le plancher est dégagé.</p>	<p>Je chuchote lorsque je m'adresse à quelqu'un.</p> <p>J'attends mon tour si l'espace est occupé.</p>	<p>Je m'habille et me déshabille sans perdre mon temps.</p>
Corridors et escaliers	<p>Je circule en gardant les bras le long de mon corps.</p>	<p>Je chuchote lorsque je m'adresse à quelqu'un.</p> <p>Je laisse passer le groupe qui est déjà engagé.</p> <p>Je marche en rang, en regardant devant moi.</p> <p>Je marche au rythme de celui qui est devant moi en gardant un espace.</p> <p>Je monte et je descends les escaliers une marche et un pied à la fois.</p> <p>Je circule à droite dans les escaliers et les couloirs.</p>	

Valeurs/ Lieux	Appartenance <i>C'est un sentiment qui nous pousse à cultiver des relations harmonieuses, à nous dépasser, à collaborer et à s'impliquer activement.</i>	Bienveillance <i>C'est prendre soin de soi et de l'autre en cultivant le respect de tous. C'est savoir écouter, rassurer, partager et encourager.</i>	Plaisir <i>C'est ressentir un sentiment positif dans les activités vécues à l'école afin que tous s'y sentent bien. Le plaisir donne le goût d'apprendre et de découvrir.</i>
Toilettes et fontaine d'eau	<p>J'essuie mes éclaboussures sur le siège et sur le comptoir.</p> <p>Je tire la chasse d'eau lorsque j'ai terminé.</p> <p>Je mets mes déchets aux bons endroits.</p> <p>Je vide ma gourde dans un lavabo.</p>	<p>Je chuchote lorsque je m'adresse à quelqu'un.</p> <p>Je suis seul(e) dans mon cabinet.</p> <p>Je garde pour moi les commentaires sur le corps des autres.</p> <p>Dès que j'ai terminé, je rejoins mon groupe.</p> <p>Je lave mes mains avec du savon après être allé à la toilette.</p> <p>Je demande de l'aide, au besoin.</p> <p>J'attends mon tour pour utiliser les toilettes ou l'abreuvoir, en laissant le corridor libre.</p>	
Aires de collaboration	<p>Je range le matériel aux bons endroits.</p>	<p>Je chuchote lorsque je m'adresse à quelqu'un.</p>	<p>Je travaille dans les zones de collaboration avec l'accord d'un adulte.</p> <p>J'utilise le matériel disponible adéquatement.</p>

Valeurs/ Lieux	Appartenance <i>C'est un sentiment qui nous pousse à cultiver des relations harmonieuses, à nous dépasser, à collaborer et à s'impliquer activement.</i>	Bienveillance <i>C'est prendre soin de soi et de l'autre en cultivant le respect de tous. C'est savoir écouter, rassurer, partager et encourager.</i>	Plaisir <i>C'est ressentir un sentiment positif dans les activités vécues à l'école afin que tous s'y sentent bien. Le plaisir donne le goût d'apprendre et de découvrir.</i>
Rassemblements	<p>Je demeure avec mon groupe.</p> <p>J'applaudis au moment opportun et de la façon convenue.</p>	<p>J'adopte une position d'écoute, en silence.</p> <p>Je respecte l'espace personnel des autres.</p> <p>J'entre et je quitte calmement, au signal.</p>	<p>Je félicite les succès des autres.</p> <p>Je participe aux activités proposées.</p>
Locaux communs <ul style="list-style-type: none"> • Bibliothèque • Salle polyvalente • Cuisine du service de garde 	<p>Je replace ma chaise, les coussins et le matériel à l'endroit désigné avant de quitter.</p> <p>À la bibliothèque, je garde toute nourriture et boisson à l'extérieur du local.</p> <p>Je manipule le matériel avec soin.</p> <p>Si je constate que du matériel est endommagé, je le remets à l'adulte.</p>	<p>J'adopte le niveau de voix demandé par l'adulte.</p> <p>Je respecte les procédures de chacun des locaux communs.</p>	<p>Si je mange ou je bois dans ces locaux (autre qu'à la bibliothèque), je dois le faire assis.</p> <p>J'adopte le niveau d'énergie pour l'activité proposée.</p>

Valeurs/ Lieux	<p align="center">Appartenance</p> <p align="center"><i>C'est un sentiment qui nous pousse à cultiver des relations harmonieuses, à nous dépasser, à collaborer et à s'impliquer activement.</i></p>	<p align="center">Bienveillance</p> <p align="center"><i>C'est prendre soin de soi et de l'autre en cultivant le respect de tous. C'est savoir écouter, rassurer, partager et encourager.</i></p>	<p align="center">Plaisir</p> <p align="center"><i>C'est ressentir un sentiment positif dans les activités vécues à l'école afin que tous s'y sentent bien. Le plaisir donne le goût d'apprendre et de découvrir.</i></p>
<p align="center">Hop Hop</p>	<p>J'attends mon parents assis calmement.</p> <p>Je m'assure d'avoir tous mes effets personnels avant de me diriger au Hop Hop.</p>	<p>Je chuchote lorsque je m'adresse à quelqu'un.</p>	<p>Je salue l'adulte avant de quitter avec mon parent.</p>
<p align="center">Cour d'école</p>	<p>Au son de la cloche ou au signal de l'adulte, j'arrête mon activité et je me dirige rapidement vers ma porte attitrée.</p> <p>Si j'ai utilisé du matériel, je le rapporte aux <i>récréateurs</i>.</p> <p>Je reste dans les limites de la cour et à la vue de l'adulte.</p> <p>Je jette mes déchets dans la poubelle.</p> <p>Je prends soin de la végétation (arbres, arbustes, etc.).</p>	<p>Je prends mon rang derrière la ligne au sol et j'entre dans l'école en file.</p> <p>Je marche au rythme de celui qui est devant moi en gardant un espace.</p> <p>Je joue de façon sécuritaire dans la cour d'école.</p> <p>J'entre dans l'école uniquement avec l'autorisation de l'adulte.</p> <p>Je tiens la porte pour la personne derrière moi.</p>	<p>Je fais preuve d'esprit sportif.</p> <p>Dans chaque zone, je fais le jeu approprié en utilisant le bon matériel et en respectant les règles.</p>

Valeurs/ Lieux	<p align="center">Appartenance</p> <p align="center"><i>C'est un sentiment qui nous pousse à cultiver des relations harmonieuses, à nous dépasser, à collaborer et à s'impliquer activement.</i></p>	<p align="center">Bienveillance</p> <p align="center"><i>C'est prendre soin de soi et de l'autre en cultivant le respect de tous. C'est savoir écouter, rassurer, partager et encourager.</i></p>	<p align="center">Plaisir</p> <p align="center"><i>C'est ressentir un sentiment positif dans les activités vécues à l'école afin que tous s'y sentent bien. Le plaisir donne le goût d'apprendre et de découvrir.</i></p>
Aux abords de l'école	Dès que la cloche sonne, je quitte rapidement le terrain et les abords de l'école pour me rendre à la maison, si je ne suis pas inscrit au service de garde.	<p>Je circule sur les trottoirs.</p> <p>Je traverse de manière sécuritaire.</p> <p>Je respecte les automobilistes et les citoyens.</p>	

Fiches d'enseignement explicite des comportements attendus

0 - En tout temps et en tous lieux									
Quoi?	Présenter les trois affiches des comportements attendus et y faire référence tout au long de l'enseignement (modelage et pratique).								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Valeurs</th> <th>Comportements attendus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Appartenance</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. J'établis un contact positif avec les gens que je croise (signe, sourire, contact visuel, clin d'œil, dire bonjour, etc.). 2. Je suis responsable de ramasser mes effets personnels. 3. Je respecte la consigne demandée. 4. Je prends soin du matériel et des lieux. </td> </tr> <tr> <td>Bienveillance</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 5. J'utilise des gestes, des mots, une attitude et un ton de voix polis pour m'adresser aux gens (SVP, merci, madame, monsieur, bonjour, etc.). 6. Je respecte l'espace et les effets personnels de chacun. 7. J'écoute attentivement la personne qui me parle. 8. J'utilise une solution positive et pacifique pour résoudre mes problèmes. 9. J'adopte des comportements sécuritaires pour moi et les autres. 10. Je demande et j'accepte l'aide de l'adulte au besoin. </td> </tr> <tr> <td>Plaisir</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 11. J'ai une attitude positive. 12. J'accepte et je reconnais que l'autre peut avoir des forces et des défis différents des miens. </td> </tr> </tbody> </table>	Valeurs	Comportements attendus	Appartenance	<ol style="list-style-type: none"> 1. J'établis un contact positif avec les gens que je croise (signe, sourire, contact visuel, clin d'œil, dire bonjour, etc.). 2. Je suis responsable de ramasser mes effets personnels. 3. Je respecte la consigne demandée. 4. Je prends soin du matériel et des lieux. 	Bienveillance	<ol style="list-style-type: none"> 5. J'utilise des gestes, des mots, une attitude et un ton de voix polis pour m'adresser aux gens (SVP, merci, madame, monsieur, bonjour, etc.). 6. Je respecte l'espace et les effets personnels de chacun. 7. J'écoute attentivement la personne qui me parle. 8. J'utilise une solution positive et pacifique pour résoudre mes problèmes. 9. J'adopte des comportements sécuritaires pour moi et les autres. 10. Je demande et j'accepte l'aide de l'adulte au besoin. 	Plaisir	<ol style="list-style-type: none"> 11. J'ai une attitude positive. 12. J'accepte et je reconnais que l'autre peut avoir des forces et des défis différents des miens.
	Valeurs	Comportements attendus							
	Appartenance	<ol style="list-style-type: none"> 1. J'établis un contact positif avec les gens que je croise (signe, sourire, contact visuel, clin d'œil, dire bonjour, etc.). 2. Je suis responsable de ramasser mes effets personnels. 3. Je respecte la consigne demandée. 4. Je prends soin du matériel et des lieux. 							
Bienveillance	<ol style="list-style-type: none"> 5. J'utilise des gestes, des mots, une attitude et un ton de voix polis pour m'adresser aux gens (SVP, merci, madame, monsieur, bonjour, etc.). 6. Je respecte l'espace et les effets personnels de chacun. 7. J'écoute attentivement la personne qui me parle. 8. J'utilise une solution positive et pacifique pour résoudre mes problèmes. 9. J'adopte des comportements sécuritaires pour moi et les autres. 10. Je demande et j'accepte l'aide de l'adulte au besoin. 								
Plaisir	<ol style="list-style-type: none"> 11. J'ai une attitude positive. 12. J'accepte et je reconnais que l'autre peut avoir des forces et des défis différents des miens. 								
Pourquoi?	<p>Faire réaliser à l'élève les gains pour lui et pour les autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour favoriser des relations harmonieuses. - Pour me sentir bien dans mon école et en sécurité. - Pour que le matériel soit disponible et agréable à utiliser. - Pour être heureux à l'école. 								
Quand?	Relever les moments et les lieux où ils doivent adopter ces comportements.								
	<ul style="list-style-type: none"> - Dans tous les locaux communs - Au service de garde - Au gymnase - Dans la cour de récréation - Au vestiaire - À la salle de toilettes - Dans le corridor et les escaliers - Au secrétariat - Dans les activités scolaires et parascolaires à l'extérieur de l'école - Dans la classe et dans les locaux du service de garde 								

Comment?	Modelage Démontrer les comportements attendus en donnant accès à son langage intérieur. La démonstration est accompagnée de gestes.	
	Contre-exemples (faits par l'enseignant)	Exemples
	✓ Je croise la direction dans le corridor et je ne lui réponds pas lorsqu'elle me sourit.	☞ J'établis un contact positif avec les gens que je croise (signe, sourire, contact visuel, clin d'œil, dire bonjour, etc.).
	✓ Je laisse mon soulier par terre, au milieu du corridor.	☞ Je suis responsable de ramasser mes effets personnels.
	✓ Un adulte me demande de marcher dans l'école. Je l'ignore et je continue ma course.	☞ Je respecte la consigne demandée. ☞ Un adulte me demande de marcher dans l'école. Je respecte la consigne alors je continue mon chemin en marchant.
	✓ Dans l'aire de collaboration, je dessine sur une table. ✓ Quand j'ai terminé d'utiliser la trottinette que mon éducatrice m'a prêtée, je la lance au bout de mes bras dans le gymnase.	☞ Je prends soin du matériel et des lieux. ☞ Je prends soin de ne pas dessiner sur les meubles de l'école. ☞ Après l'utilisation de la trottinette, je la range à l'endroit prévue en la déposant doucement.
	✓ Lorsque je joue au soccer, mon équipe gagne et je traite les membres de l'autre équipe de « losers ».	☞ J'utilise des gestes, des mots, une attitude et un ton de voix polis pour m'adresser aux gens (SVP, merci, madame, monsieur, bonjour, etc.).
	✓ Je vois un objet qui ne m'appartient pas par terre, dans le corridor et je le prends pour le garder.	☞ Je respecte l'espace et les effets personnels de chacun.
	✓ La secrétaire me pose une question et je parle à mon ami en même temps.	☞ J'écoute attentivement la personne qui me parle.
	✓ J'ai un conflit avec un autre élève et je le pousse par terre pour lui faire comprendre que je n'aime pas ça.	☞ J'utilise une solution positive et pacifique pour résoudre mes problèmes. ☞ J'écoute l'ami et je lui dis calmement ce que je n'aime pas. Au besoin, je demande l'aide d'un adulte.
	✓ J'ai hâte d'arriver au vestiaire alors je cours dans le corridor en bousculant les autres.	☞ J'adopte des comportements sécuritaires pour moi et les autres. ☞ Je me déplace avec mon groupe, en marchant et en respectant l'espace personnel de l'autre.

	✓ Un adulte me voit en colère et me demande ce qui se passe. Je me sauve en criant.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Je demande et j'accepte l'aide de l'adulte au besoin. ☞ J'explique à l'adulte ce qui ne va pas ou je lui demande un moment pour me calmer avant de lui parler.
	✓ Je n'ai pas envie d'aller à la récréation et je boude.	☞ J'ai une attitude positive.
	✓ Un élève est félicité et je fais le pouce en bas.	☞ J'accepte et je reconnais que l'autre peut avoir des forces et des défis différents des miens.

Pratique guidée

- ❖ Faire pratiquer aux élèves les comportements attendus sous la supervision étroite de l'intervenant dans le contexte réel d'apprentissage.
- ❖ Donner de la rétroaction positive au fur et à mesure que les élèves s'exécutent de manière à prévenir l'apprentissage d'erreurs et à souligner les comportements réinvestis correctement.
- ❖ Apporter une aide opportune (étayage) auprès des élèves qui en ont besoin.
- ❖ Prévoir plus d'une pratique.

- *C'est à votre tour maintenant d'adopter les comportements que je viens de démontrer.*

Quelques élèves, à tour de rôle, "font" les comportements attendus.

L'intervenant donne de la rétroaction de la manière suivante :

- *Bravo Walid, tu as respecté la consigne.*
- *Bravo Élodie, j'apprécie le sourire que tu as fait pour me saluer.*
- *Bravo Nathan, je suis contente que tu sois venu me demander de l'aide.*

Pratique coopérative

- ❖ Élèves : Pratiquer, en équipe de 2 ou 3, les comportements attendus et identifier les comportements réussis et à améliorer.
- ❖ Intervenant : Donner de la rétroaction positive et offrir une aide opportune, au besoin.

Pratique autonome

- ❖ Élèves : Réinvestir et mettre en pratique les comportements attendus.
- ❖ TOUS les intervenants de l'école : Souligner l'adoption des comportements attendus par le renforcement positif (tangibles ET verbaux).

Régulation

- ❖ Intervenant : Faire nommer les réussites et les impacts de l'adoption des comportements après quelques jours de « mise en pratique ».

- *Maintenant, nous allons regarder ce qui se passe depuis trois jours en lien avec ces comportements.*
- *Quels sont nos bons coups? Qu'est-ce qu'il reste à améliorer?*
- *Qu'est-ce que ça nous apporte d'adopter ces comportements?*
- *Avez-vous réinvesti ces comportements ailleurs que dans ce lieu de notre école (par exemple sur le chemin de l'école ou à la maison)?*

1- Vestiaires et crochets

Quoi?	Présenter les trois affiches des comportements attendus et y faire référence tout au long de l'enseignement (modelage et pratique).	
	Valeurs	Comportements attendus
	Appartenance	1. Lorsque je quitte mon crochet/casier, je range mes effets personnels au bon endroit. 2. En fin de journée, je m'assure que le plancher est dégagé.
	Bienveillance	3. Je chuchote lorsque je m'adresse à quelqu'un. 4. J'attends mon tour si l'espace est occupé.
	Plaisir	5. Je m'habille et me déshabille sans perdre mon temps.
Pourquoi?	Faire réaliser à l'élève les gains pour lui et pour les autres.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Pour favoriser les relations harmonieuses. - - Pour faciliter le travail du concierge. - - Pour circuler de façon sécuritaire. - - Pour avoir plus de temps pour ce qui est prévu (jouer, manger, apprendre.... - - Pour retrouver rapidement mes vêtements. - - Pour permettre aux vêtements de sécher. - - Pour demeurer confortable dans mes vêtements tout au long de la journée. 	
Quand?	Relever les moments et les lieux où ils doivent adopter ces comportements.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Ces comportements doivent être adoptés en tout temps lorsque tu es à ton crochet, chaque fois que tu t'habilles ou que tu te déshabilles 	
Comment?	Modelage Démontrer les comportements attendus en donnant accès à son langage intérieur. La démonstration est accompagnée de gestes.	
	Contre-exemples (faits par l'enseignant)	Exemples
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je laisse mon pantalon de neige, ma tuque et mes mitaines sur le plancher. ✓ Je laisse mes souliers d'intérieur par terre en quittant le soir. 	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Lorsque je quitte mon crochet/casier, je range mes effets personnels au bon endroit. 👉 En fin de journée, je m'assure que le plancher est dégagé.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je crie à un autre élève de se tasser pour me laisser de la place. 	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Je chuchote lorsque je m'adresse à quelqu'un. 👉 En mettant ma main sur ma gorge, si je sens une vibration, c'est que je parle trop fort.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je pousse mon voisin pour avoir plus d'espace. 	<ul style="list-style-type: none"> 👉 J'attends mon tour si l'espace est occupé.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je parle à mon voisin, sans continuer à me déshabiller. J'attends qu'il soit prêt avant de monter. 	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Je m'habille et me déshabille sans perdre mon temps.
<p>Pratique guidée</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Faire pratiquer aux élèves les comportements attendus sous la supervision étroite de l'intervenant dans le contexte réel d'apprentissage. ❖ Donner de la rétroaction positive au fur et à mesure que les élèves s'exécutent de manière à prévenir l'apprentissage d'erreurs et à souligner les comportements réinvestis correctement. ❖ Apporter une aide opportune (étayage) auprès des élèves qui en ont besoin. ❖ Prévoir plus d'une pratique. <p>- <i>C'est à votre tour maintenant d'adopter les comportements que je viens de démontrer. Allons ensemble à notre crochet.</i></p> <p>Quelques élèves, à tour de rôle, "font" les comportements attendus. L'intervenant donne de la rétroaction de la manière suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bravo William, tu as mis tous tes vêtements.</i> - <i>Bravo Sophie, tu as rangé tous tes vêtements au bon endroit.</i> - <i>Bravo Samuel, tu as respecté ton espace personnel pour t'habiller.</i> <p>Pratique coopérative</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Élèves : Pratiquer, en équipe de 2 ou 3, les comportements attendus et identifier les comportements réussis et à améliorer. ❖ Intervenant : Donner de la rétroaction positive et offrir une aide opportune, au besoin. <p>Pratique autonome</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Élèves : Réinvestir et mettre en pratique les comportements attendus. ❖ TOUS les intervenants de l'école : Souligner l'adoption des comportements attendus par le renforcement positif (tangible ET verbal). 		
<p>Régulation</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Intervenant : Faire nommer les réussites et les impacts de l'adoption des comportements après quelques jours de « mise en pratique » <p>- <i>Maintenant, nous allons regarder ce qui se passe depuis trois jours en lien avec ces comportements.</i></p> <p>- <i>Quels sont nos bons coups? Qu'est-ce qu'il reste à améliorer?</i></p> <p>- <i>Qu'est-ce que ça nous apporte d'adopter ces comportements?</i></p> <p>- <i>Avez-vous réinvesti ces comportements ailleurs que dans ce lieu de notre école?</i></p>		

2 - Corridors et escaliers

Quoi?	Présenter les trois affiches des comportements attendus et y faire référence tout au long de l'enseignement (modelage et pratique).	
	Valeurs	Comportements attendus
	Appartenance	1. Je circule en gardant les bras le long de mon corps.
	Bienveillance	2. Je chuchote lorsque je m'adresse à quelqu'un. 3. Je laisse passer le groupe qui est déjà engagé. 4. Je marche en rang, en regardant devant moi. 5. Je marche au rythme de celui qui est devant moi en gardant un espace. 6. Je monte et je descends les escaliers une marche et un pied à la fois. 7. Je circule à droite dans les escaliers et les couloirs.
	Plaisir	
Pourquoi?	Faire réaliser à l'élève les gains pour lui et pour les autres.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Pour que tout le monde soit en sécurité. - Pour respecter l'espace de l'autre. - Pour se rendre rapidement à l'endroit prévu. - Pour ne pas marcher sur les talons de l'autre. - Pour éviter les conflits en se faisant dépasser par quelqu'un de plus rapide. - Pour permettre aux autres de circuler en sens inverse. 	
Quand?	Relever les moments et les lieux où ils doivent adopter ces comportements.	
	<ul style="list-style-type: none"> - En tout temps, de l'entrée jusqu'à la sortie - Quand je vais chez les spécialistes - Quand je vais au secrétariat - Quand je vais aux toilettes - Quand je circule avec un adulte - Quand je vais au vestiaire 	
Comment?	Modelage Démontrer les comportements attendus en donnant accès à son langage intérieur. La démonstration est accompagnée de gestes.	
	Contre-exemples (faits par l'enseignant)	Exemples
	✓ Je circule en faisant l'hélicoptère avec mes bras.	👉 Je circule en gardant les bras le long de mon corps.
	✓ Je crie à l'élève devant moi: "AVANCE"!	👉 Je chuchote lorsque je m'adresse à quelqu'un.

✓	Je continue d'avancer en passant au milieu d'un autre groupe.	☞	Je laisse passer le groupe qui est déjà engagé.
✓	Je marche en regardant au plafond et je fonce dans l'autre devant moi.	☞	Je marche en rang, en regardant devant moi.
✓	J'ai marché tellement lentement que mon groupe est rendu dans un autre corridor, donc je cours pour les rattraper.	☞	Je marche au rythme de celui qui est devant moi en gardant un espace.
✓	Je descends les escaliers en sautant les trois dernières marches.	☞	Je monte et je descends les escaliers une marche et un pied à la fois.
✓	Je circule en plein centre de l'escalier, les mains sur les rampes de chaque côté. Quand je croise quelqu'un, je continue d'avancer.	☞	Je circule à droite dans les escaliers et les couloirs.

Pratique guidée

- ❖ Faire pratiquer aux élèves les comportements attendus sous la supervision étroite de l'intervenant dans le contexte réel d'apprentissage.
- ❖ Donner de la rétroaction positive au fur et à mesure que les élèves s'exécutent de manière à prévenir l'apprentissage d'erreurs et à souligner les comportements réinvestis correctement.
- ❖ Apporter une aide opportune (étayage) auprès des élèves qui en ont besoin.
- ❖ Prévoir plus d'une pratique.

- *C'est à votre tour maintenant d'adopter les comportements que je viens de démontrer.*
- *Marchons ensemble dans le corridor.*

Quelques élèves, à tour de rôle, "font" les comportements attendus.

L'intervenant donne de la rétroaction de la manière suivante :

- *Bravo Joseph, tu marches du côté droit.*
- *Bravo Vincent, tu montes les escaliers une marche à la fois.*
- *Bravo Rosalie, tu circules en gardant les bras le long du corps.*

Pratique coopérative

- ❖ Élèves : Pratiquer, en équipe de 2 ou 3, les comportements attendus et identifier les comportements réussis et à améliorer.
- ❖ Intervenant : Donner de la rétroaction positive et offrir une aide opportune, au besoin.

Pratique autonome

- ❖ Élèves : Réinvestir et mettre en pratique les comportements attendus.
- ❖ **TOUS** les intervenants de l'école : Souligner l'adoption des comportements attendus par le renforcement positif (tangible ET verbal).

Régulation

- ❖ Intervenant : Faire nommer les réussites et les impacts de l'adoption des comportements après quelques jours de « mise en pratique ».

- *Maintenant, nous allons regarder ce qui se passe depuis trois jours en lien avec ces comportements.*
- *Quels sont nos bons coups? Qu'est-ce qu'il reste à améliorer?*
- *Qu'est-ce que ça nous apporte d'adopter ces comportements?*
- *Avez-vous réinvesti ces comportements ailleurs que dans ce lieu de notre école?*

3 - Toilettes et fontaine d'eau

Quoi?	Présenter les trois affiches des comportements attendus et y faire référence tout au long de l'enseignement (modelage et pratique).	
	Valeurs	Comportements attendus
	Appartenance	<ol style="list-style-type: none"> 1. J'essuie mes éclaboussures sur le siège et sur le comptoir. 2. Je tire la chasse d'eau lorsque j'ai terminé. 3. Je mets mes déchets aux bons endroits. 4. Je vide ma gourde dans un lavabo.
	Bienveillance	<ol style="list-style-type: none"> 5. Je chuchote lorsque je m'adresse à quelqu'un. 6. Je suis seul(e) dans mon cabinet. 7. Je garde pour moi les commentaires sur le corps des autres. 8. Dès que j'ai terminé, je rejoins mon groupe. 9. Je lave mes mains avec du savon après être allé à la toilette. 10. Je demande de l'aide, au besoin. 11. J'attends mon tour pour utiliser les toilettes ou l'abreuvoir, en laissant le corridor libre.
	Plaisir	
Pourquoi?	Faire réaliser à l'élève les gains pour lui et pour les autres.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Pour que la salle de toilette demeure propre. - Pour éviter que le plancher soit glissant et que tu te blesses. - Pour que ce soit agréable pour le prochain qui utilisera les lieux. - Pour faciliter le travail du concierge. - Pour respecter l'intimité de chacun. - Pour éviter de transmettre des microbes. 	
Quand?	Relever les moments et les lieux où ils doivent adopter ces comportements.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Quand je vais à la salle de toilettes en groupe ou seul. - Quand je vais à l'abreuvoir. 	
Comment?	Modelage Démontrer les comportements attendus en donnant accès à son langage intérieur. La démonstration est accompagnée de gestes.	
	Contre-exemples (faits par l'enseignant)	Exemples
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je lave mes mains et je mets de l'eau partout sur le comptoir et je quitte sans l'essuyer. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ J'essuie mes éclaboussures sur le siège et sur le comptoir.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je vais faire une selle et je quitte sans tirer la chasse d'eau. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Je tire la chasse d'eau lorsque j'ai terminé.

	<p>✓ Je lance le papier que j'ai utilisé pour essuyer mes mains vers la poubelle. Il tombe par terre et je le laisse là.</p>	<p>👉 Je mets mes déchets aux bons endroits. 👉 Je mets mon papier de toilette usagé dans la toilette et non dans la boîte de serviettes hygiéniques. 👉 Je mets le papier brun dans la poubelle et non dans la toilette.</p>
	<p>✓ Je vide ma gourde dans l'abreuvoir et tout coule sur le plancher.</p>	<p>👉 Je vide ma gourde dans un lavabo.</p>
	<p>✓ J'entre dans la salle de toilettes et je crie: «Qui est là?»</p>	<p>👉 Je chuchote lorsque je m'adresse à quelqu'un.</p>
	<p>✓ Je vais à la salle de toilettes pour parler avec mon ami dans le cabinet.</p>	<p>👉 Je suis seul(e) dans mon cabinet.</p>
	<p>✓ Je ris des cheveux d'un autre élève.</p>	<p>👉 Je garde pour moi les commentaires sur le corps des autres.</p>
	<p>✓ Après m'être lavé les mains, je reste sur place pour parler avec mon ami.</p>	<p>👉 Dès que j'ai terminé, je rejoins mon groupe.</p>
	<p>✓ Je vais à la toilette, je me mouille les mains sans mettre de savon et je quitte.</p>	<p>👉 Je lave mes mains avec du savon après être allé à la toilette.</p>
	<p>✓ J'ai fait un dégât que je ne suis pas capable de ramasser alors je quitte sans le dire à un adulte.</p>	<p>👉 Si je renverse une grande quantité de savon sur le comptoir et que je ne peux l'essuyer avec un papier brun, je le dis à mon enseignante. Elle pourra s'assurer que le dégât est ramassé.</p>
	<p>✓ Je pousse l'autre devant moi pour utiliser l'abreuvoir plus rapidement.</p>	<p>👉 J'attends mon tour pour utiliser les toilettes ou l'abreuvoir, en laissant le corridor libre.</p>
	<p>Pratique guidée</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Faire pratiquer aux élèves les comportements attendus sous la supervision étroite de l'intervenant dans le contexte réel d'apprentissage. ❖ Donner de la rétroaction positive au fur et à mesure que les élèves s'exécutent de manière à prévenir l'apprentissage d'erreurs et à souligner les comportements réinvestis correctement. ❖ Apporter une aide opportune (étayage) auprès des élèves qui en ont besoin. ❖ Prévoir plus d'une pratique. <p>- <i>C'est à votre tour maintenant d'adopter les comportements que je viens de démontrer. Allons ensemble à la salle de bain.</i></p> <p>Quelques élèves, à tour de rôle, "font" les comportements attendus.</p> <p>L'intervenant donne de la rétroaction de la manière suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bravo Philipe, tu as vidé ta gourde d'eau dans le lavabo.</i> - <i>Bravo Ariane, tu as tiré la chasse d'eau après avoir terminé.</i> - <i>Bravo Walid, tu as essuyé le comptoir après avoir terminé d'utiliser le lavabo.</i> 	

	<p>Pratique coopérative</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Élèves : Pratiquer, en équipe de 2 ou 3, les comportements attendus et identifier les comportements réussis et à améliorer. ❖ Intervenant : Donner de la rétroaction positive et offrir une aide opportune, au besoin.
	<p>Pratique autonome</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Élèves : Réinvestir et mettre en pratique les comportements attendus. ❖ TOUS les intervenants de l'école : Souligner l'adoption des comportements attendus par le renforcement positif (tangible ET verbal).
	<p>Régulation</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Intervenant : Faire nommer les réussites et les impacts de l'adoption des comportements après quelques jours de « mise en pratique ».
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Maintenant, nous allons regarder ce qui se passe depuis trois jours en lien avec ces comportements.</i> - <i>Quels sont nos bons coups? Qu'est-ce qu'il reste à améliorer?</i> - <i>Qu'est-ce que ça nous apporte d'adopter ces comportements?</i> - <i>Avez-vous réinvesti ces comportements ailleurs que dans ce lieu de notre école?</i>

Quoi?	Présenter les trois affiches des comportements attendus et y faire référence tout au long de l'enseignement (modelage et pratique).	
	Valeurs	Comportements attendus
	Appartenance	1. Je range le matériel aux bons endroits.
	Bienveillance	2. Je chuchote lorsque je m'adresse à quelqu'un.
	Plaisir	3. Je travaille dans les zones de collaboration avec l'accord d'un adulte. 4. J'utilise le matériel disponible adéquatement.
Pourquoi?	Faire réaliser à l'élève les gains pour lui et pour les autres.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Pour avoir un endroit propre et organisé - Pour donner le goût de travailler dans cet endroit - Pour que le matériel soit facile à trouver - Pour que le matériel reste en bon état - Pour ne pas déranger les classes autour - Pour ne pas que l'adulte me cherche 	
Quand?	Relever les moments et les lieux où ils doivent adopter ces comportements.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Pendant les heures de classe - Pendant les heures du service garde 	
Comment?	Modelage Démontrer les comportements attendus en donnant accès à son langage intérieur. La démonstration est accompagnée de gestes.	
	Contre-exemples (faits par l'enseignant)	Exemples
	✓ Je quitte l'aire de collaboration en laissant le banc que j'ai utilisé au mauvais endroit.	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Je range le matériel aux bons endroits. 👉 Les petits coussins vont dans le bac de rangement. 👉 Les bancs vont près des tables.
	✓ Je parle fort en travaillant avec mon équipe.	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Je chuchote lorsque je m'adresse à quelqu'un. 👉 En mettant ma main sur ma gorge, si je sens une vibration, c'est que je parle trop fort.
	✓ Je quitte la classe pour aller travailler seul dans l'aire de collaboration sans le dire aux adultes.	👉 Je travaille dans les zones de collaboration avec l'accord d'un adulte.
	✓ Je me laisse tomber fortement dans le beanbag.	👉 J'utilise le matériel disponible adéquatement.

	✓ Je suis debout sur un pouf.	
	<p>Pratique guidée</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Faire pratiquer aux élèves les comportements attendus sous la supervision étroite de l'intervenant dans le contexte réel d'apprentissage. ❖ Donner de la rétroaction positive au fur et à mesure que les élèves s'exécutent de manière à prévenir l'apprentissage d'erreurs et à souligner les comportements réinvestis correctement. ❖ Apporter une aide opportune (étayage) auprès des élèves qui en ont besoin. ❖ Prévoir plus d'une pratique. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>C'est à votre tour maintenant d'adopter les comportements que je viens de démontrer. Allons ensemble à l'aire de collaboration.</i> <p>Quelques élèves, à tour de rôle, "font" les comportements attendus.</p> <p>L'intervenant donne de la rétroaction de la manière suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bravo Evan, tu as rangé ton coussin dans le bac de rangement.</i> - <i>Bravo Liam, tu as demandé la permission avant d'aller dans l'aire de collaboration.</i> - <i>Bravo Sarah, tu as parlé à voix basse avec ton équipe.</i> 	
	<p>Pratique coopérative</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Élèves : Pratiquer, en équipe de 2 ou 3, les comportements attendus et identifier les comportements réussis et à améliorer. ❖ Intervenant : Donner de la rétroaction positive et offrir une aide opportune, au besoin. 	
	<p>Pratique autonome</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Élèves : Réinvestir et mettre en pratique les comportements attendus. ❖ TOUS les intervenants de l'école : Souligner l'adoption des comportements attendus par le renforcement positif (tangible ET verbal). 	
	<p>Régulation</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Intervenant : Faire nommer les réussites et les impacts de l'adoption des comportements après quelques jours de « mise en pratique ». 	
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Maintenant, nous allons regarder ce qui se passe depuis trois jours en lien avec ces comportements.</i> - <i>Quels sont nos bons coups? Qu'est-ce qu'il reste à améliorer?</i> - <i>Qu'est-ce que ça nous apporte d'adopter ces comportements?</i> - <i>Avez-vous réinvesti ces comportements ailleurs que dans ce lieu de notre école?</i> 	

5 - Rassemblements

Quoi?	Présenter les trois affiches des comportements attendus et y faire référence tout au long de l'enseignement (modelage et pratique).	
	Valeurs	Comportements attendus
	Appartenance	1. Je demeure avec mon groupe. 2. J'applaudis au moment opportun et de la façon convenue.
	Bienveillance	3. J'adopte une position d'écoute, en silence. 4. Je respecte l'espace personnel des autres. 5. J'entre et je quitte calmement, au signal.
	Plaisir	6. Je félicite les succès des autres. 7. Je participe aux activités proposées.
Pourquoi?	Faire réaliser à l'élève les gains pour lui et pour les autres.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Pour bien entendre la personne qui parle à l'avant. - Pour respecter les animateurs à l'avant. - Pour célébrer les succès des élèves en harmonie et en bienveillance. 	
Quand?	Relever les moments et les lieux où ils doivent adopter ces comportements.	
	- Pendant les rassemblements au gymnase.	
Comment?	Modelage Démontrer les comportements attendus en donnant accès à son langage intérieur. La démonstration est accompagnée de gestes.	
	Contre-exemples (faits par l'enseignant)	Exemples
	✓ Je me promène à quatre pattes à travers les groupes.	👉 Je demeure avec mon groupe.
	✓ Je frappe avec mes pieds par terre quand quelqu'un parle.	👉 J'applaudis au moment opportun et de la façon convenue.
	✓ Je suis à genoux et je parle aux personnes autour de moi.	👉 J'adopte une position d'écoute, en silence.
	✓ Je suis couché par terre.	👉 Je respecte l'espace personnel des autres.
	✓ Je cours vers la porte en poussant les autres.	👉 J'entre et je quitte calmement, au signal.
	✓ Je crie «chou!» ou je fais un pouce en bas quand quelqu'un est félicité.	👉 Je félicite les succès des autres.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je refuse d'entrer dans le gymnase pour participer au rassemblement. 	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Je participe aux activités proposées. 👉
	<p>Pratique guidée</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Faire pratiquer aux élèves les comportements attendus sous la supervision étroite de l'intervenant dans le contexte réel d'apprentissage. ❖ Donner de la rétroaction positive au fur et à mesure que les élèves s'exécutent de manière à prévenir l'apprentissage d'erreurs et à souligner les comportements réinvestis correctement. ❖ Apporter une aide opportune (étayage) auprès des élèves qui en ont besoin. ❖ Prévoir plus d'une pratique. 	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>C'est à votre tour maintenant d'adopter les comportements que je viens de démontrer. Allons ensemble au rassemblement.</i> <p>Quelques élèves, à tour de rôle, "font" les comportements attendus. L'intervenant donne de la rétroaction de la manière suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bravo Antoine, tu es bien assis.</i> - <i>Bravo Éloïse, tu as bien pris ton rang pour quitter le gymnase.</i> - <i>Bravo Martin, tu es resté avec ton groupe tout au long du rassemblement.</i> 		
<p>Pratique coopérative</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Élèves : Pratiquer, en équipe de 2 ou 3, les comportements attendus et identifier les comportements réussis et à améliorer. ❖ Intervenant : Donner de la rétroaction positive et offrir une aide opportune, au besoin. 		
<p>Pratique autonome</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Élèves : Réinvestir et mettre en pratique les comportements attendus. ❖ TOUS les intervenants de l'école : Souligner l'adoption des comportements attendus par le renforcement positif (tangible ET verbal). 		
<p>Régulation</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Intervenant : Faire nommer les réussites et les impacts de l'adoption des comportements après quelques jours de « mise en pratique ». 		
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Maintenant, nous allons regarder ce qui se passe depuis trois jours en lien avec ces comportements.</i> - <i>Quels sont nos bons coups? Qu'est-ce qu'il reste à améliorer?</i> - <i>Qu'est-ce que ça nous apporte d'adopter ces comportements?</i> - <i>Avez-vous réinvesti ces comportements ailleurs que dans ce lieu de notre école?</i> 		

6 - Locaux communs (bibliothèque, salle polyvalente, cuisine du service de garde)

Quoi?	Présenter les trois affiches des comportements attendus et y faire référence tout au long de l'enseignement (modelage et pratique).	
	Valeurs	Comportements attendus
	Appartenance	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je replace ma chaise, les coussins et le matériel à l'endroit désigné avant de quitter. 2. À la bibliothèque, je garde toute nourriture et boisson à l'extérieur du local. 3. Je manipule le matériel avec soin. 4. Si je constate que du matériel est endommagé, je le remets à l'adulte.
	Bienveillance	<ol style="list-style-type: none"> 5. J'adopte le niveau de voix demandé par l'adulte. 6. Je respecte les procédures de chacun des locaux communs.
	Plaisir	<ol style="list-style-type: none"> 7. Si je mange ou je bois dans ces locaux, je dois le faire assis. 8. J'adopte le niveau d'énergie pour l'activité proposée.
Pourquoi?	Faire réaliser à l'élève les gains pour lui et pour les autres.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Pour avoir le goût d'utiliser ce local. - Pour que le local reste propre. - Afin que le matériel et l'ameublement restent agréables à utiliser longtemps. 	
Quand?	Relever les moments et les lieux où ils doivent adopter ces comportements.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Lorsque j'utilise un local commun. 	
Comment?	Modelage Démontrer les comportements attendus en donnant accès à son langage intérieur. La démonstration est accompagnée de gestes.	
	Contre-exemples (faits par l'enseignant)	Exemples
	✓ Je laisse ma chaise et le coussin traîner.	👉 1. Je replace ma chaise, les coussins et le matériel à l'endroit désigné avant de quitter.
	✓ Je mange ma collation à la bibliothèque.	👉 À la bibliothèque, je garde toute nourriture et boisson à l'extérieur du local.
	1. Je secoue mes pinces dans les airs.	👉 Je manipule le matériel avec soin.
	✓ Je cache le matériel brisé.	👉 Si je constate que du matériel est endommagé, je le remets à l'adulte.
	✓ Je crie à l'ami qui est à l'autre bout du local.	👉 J'adopte le niveau de voix demandé par l'adulte.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je range les livres n'importe où. ✓ Je laisse mon espace sale. ✓ Je laisse traîner du matériel. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Je respecte les procédures de chacun des locaux communs.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je me promène avec ma nourriture. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Si je mange ou je bois dans ces locaux (autre qu'à la bibliothèque), je dois le faire assis.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je cours à la bibliothèque. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ J'adopte le niveau d'énergie pour l'activité proposée.
<p>Pratique guidée</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Faire pratiquer aux élèves les comportements attendus sous la supervision étroite de l'intervenant dans le contexte réel d'apprentissage. ❖ Donner de la rétroaction positive au fur et à mesure que les élèves s'exécutent de manière à prévenir l'apprentissage d'erreurs et à souligner les comportements réinvestis correctement. ❖ Apporter une aide opportune (étayage) auprès des élèves qui en ont besoin. ❖ Prévoir plus d'une pratique. <p style="text-align: center;"><i>- C'est à votre tour maintenant d'adopter les comportements que je viens de démontrer. Allons ensemble à la bibliothèque.</i></p> <p>Quelques élèves, à tour de rôle, "font" les comportements attendus. L'intervenant donne de la rétroaction de la manière suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bravo William, tu as bien replacé ta chaise. - Bravo Béatrice, tu as parlé à voix basse. - Merci Daniel, tu m'as rapporté un livre endommagé. <p>Pratique coopérative</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Élèves : Pratiquer, en équipe de 2 ou 3, les comportements attendus et identifier les comportements réussis et à améliorer. ❖ Intervenant : Donner de la rétroaction positive et offrir une aide opportune, au besoin. <p>Pratique autonome</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Élèves : Réinvestir et mettre en pratique les comportements attendus. ❖ TOUS les intervenants de l'école : Souligner l'adoption des comportements attendus par le renforcement positif (tangible ET verbal). <p>Régulation</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Intervenant : Faire nommer les réussites et les impacts de l'adoption des comportements après quelques jours de « mise en pratique ». 		
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Maintenant, nous allons regarder ce qui se passe depuis trois jours en lien avec ces comportements.</i> - <i>Quels sont nos bons coups? Qu'est-ce qu'il reste à améliorer?</i> - <i>Qu'est-ce que ça nous apporte d'adopter ces comportements?</i> - <i>Avez-vous réinvesti ces comportements ailleurs que dans ce lieu de notre école?</i> 		

7 - Hop Hop

	Présenter les trois affiches des comportements attendus et y faire référence tout au long de l'enseignement (modelage et pratique).	
Quoi?	Valeurs	Comportements attendus
	Appartenance	1. J'attends mon parents assis calmement. 2. Je m'assure d'avoir tous mes effets personnels avant de me diriger au Hop Hop.
	Bienveillance	3. Je chuchote lorsque je m'adresse à quelqu'un.
	Plaisir	4. Je salue l'adulte avant de quitter avec mon parent.
Pourquoi?	Faire réaliser à l'élève les gains pour lui et pour les autres.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Pour que la responsable du Hop Hop puisse faire son travail. - Pour que tout le monde quitte en sécurité, qu'on ne cherche pas d'élève. - Pour laisser les adultes autour travailler dans le calme. 	
Quand?	Relever les moments et les lieux où ils doivent adopter ces comportements.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Lors des journées pédagogiques. - Lors des fins de journée. 	
Comment?	Modelage Démontrer les comportements attendus en donnant accès à son langage intérieur. La démonstration est accompagnée de gestes.	
	Contre-exemples (faits par l'enseignant)	Exemples
	✓ Je suis debout et je discute avec un ami.	👉 J'attends mon parents assis calmement.
	✓ J'ai oublié ma boîte à lunch et/ou un vêtement et je dois retourner au vestiaire.	👉 Je m'assure d'avoir tous mes effets personnels avant de me diriger au Hop Hop.
	✓ Je parle fort.	👉 Je chuchote lorsque je m'adresse à quelqu'un.
✓ Je quitte sans dire "Au revoir".	👉 Je salue l'adulte avant de quitter avec mon parent.	

<p>Pratique guidée</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Faire pratiquer aux élèves les comportements attendus sous la supervision étroite de l'intervenant dans le contexte réel d'apprentissage. ❖ Donner de la rétroaction positive au fur et à mesure que les élèves s'exécutent de manière à prévenir l'apprentissage d'erreurs et à souligner les comportements réinvestis correctement. ❖ Apporter une aide opportune (étayage) auprès des élèves qui en ont besoin. ❖ Prévoir plus d'une pratique.
<p>- <i>C'est à votre tour maintenant d'adopter les comportements que je viens de démontrer. Allons ensemble au Hop Hop.</i></p> <p>Quelques élèves, à tour de rôle, "font" les comportements attendus.</p> <p>L'intervenant donne de la rétroaction de la manière suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bravo Samuel, tu es assis sur ta chaise pour attendre ton parent.</i> - <i>Bravo Noémy, tu as apporté tous tes vêtements, ton sac à dos et ta boîte à lunch au Hop Hop.</i> - <i>Bravo David, tu as pensé à saluer l'éducatrice au Hop Hop avant de sortir rejoindre ton parent.</i>
<p>Pratique coopérative</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Élèves : Pratiquer, en équipe de 2 ou 3, les comportements attendus et identifier les comportements réussis et à améliorer. ❖ Intervenant : Donner de la rétroaction positive et offrir une aide opportune, au besoin.
<p>Pratique autonome</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Élèves : Réinvestir et mettre en pratique les comportements attendus. ❖ TOUS les intervenants de l'école : Souligner l'adoption des comportements attendus par le renforcement positif (tangible ET verbal).
<p>Régulation</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Intervenant : Faire nommer les réussites et les impacts de l'adoption des comportements après quelques jours de « mise en pratique ».
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Maintenant, nous allons regarder ce qui se passe depuis trois jours en lien avec ces comportements.</i> - <i>Quels sont nos bons coups? Qu'est-ce qu'il reste à améliorer?</i> - <i>Qu'est-ce que ça nous apporte d'adopter ces comportements?</i> - <i>Avez-vous réinvesti ces comportements ailleurs que dans ce lieu de notre école?</i>

8 - Cour d'école

Quoi?	Présenter les trois affiches des comportements attendus et y faire référence tout au long de l'enseignement (modelage et pratique).	
	Valeurs	Comportements attendus
	Appartenance	<ol style="list-style-type: none"> 1. Au son de la cloche ou au signal de l'adulte, j'arrête mon activité et je me dirige rapidement vers ma porte attitrée. 2. Si j'ai utilisé du matériel, je le rapporte aux <i>récréateurs</i>. 3. Je prends mon rang derrière le cône. 4. Je reste dans les limites de la cour et à la vue de l'adulte. 5. Je jette mes déchets dans la poubelle. 6. Je prends soin de la végétation (arbres, arbustes, etc.).
	Bienveillance	<ol style="list-style-type: none"> 7. Je prends mon rang derrière le cône et j'entre dans l'école en file. 8. Je marche au rythme de celui qui est devant moi en gardant un espace. 9. Je joue de façon sécuritaire dans la cour d'école. 10. J'entre dans l'école uniquement avec l'autorisation de l'adulte. 11. Je tiens la porte pour la personne derrière moi.
Plaisir	<ol style="list-style-type: none"> 12. Je fais preuve d'esprit sportif. 13. Dans chaque zone, je fais le jeu approprié en utilisant le bon matériel et en respectant les règles. 	
Pourquoi?	Faire réaliser à l'élève les gains pour lui et pour les autres.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Pour que tous les gens aient du plaisir pendant la récréation. - Pour que tous les gens se sentent en sécurité. - Pour respecter l'environnement, pour que notre école reste belle. 	
Quand?	Relever les moments et les lieux où ils doivent adopter ces comportements.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Lorsque j'entre et je sors de l'école. - Lorsque je suis sur la cour d'école. 	
Comment?	Modelage Démontrer les comportements attendus en donnant accès à son langage intérieur. La démonstration est accompagnée de gestes.	
	Contre-exemples (faits par l'enseignant)	Exemples
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je me cache. ✓ Je continue à jouer. ✓ Je marche très lentement en parlant avec un ami. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 1. Au son de la cloche ou au signal de l'adulte, j'arrête mon activité et je me dirige rapidement vers ma porte attitrée.

✓	Je laisse le matériel par terre et je pars.	👉	Si j'ai utilisé du matériel, je le rapporte aux récréateurs.
✓	Je me cache dans le boisé.	👉	Je reste dans les limites de la cour et à la vue de l'adulte.
✓	Je suis dans le stationnement.		
✓	Je laisse mes déchets par terre.	👉	Je jette mes déchets dans la poubelle.
✓	Je marche dans les copeaux de bois.	👉	Je me soucie de la végétation (arbres, arbustes, etc.).
✓	Je marche sur des arbustes.		
✓	J'entre en "troupeau" en bousculant les autres.	👉	Je prends mon rang derrière le cône et j'entre dans l'école en file.
✓	Je pousse, je marche sur les talons de celui devant.	👉	Je marche au rythme de celui qui est devant moi en gardant un espace.
✓	Je cours sans regarder où je vais.	👉	Je joue de façon sécuritaire dans la cour d'école.
✓	Je botte le ballon sans regarder.		
✓	Je lance des objets (glace, roche...).		
✓	Je me faufile quand la porte est ouverte.	👉	J'entre dans l'école uniquement avec l'autorisation de l'adulte.
✓	J'entre sans tenir la porte et je retiens la porte pour empêcher les autres d'entrer.	👉	Je tiens la porte pour la personne derrière moi.
✓	Je traite les perdants de "losers".	👉	Je fais preuve d'esprit sportif.
✓	Je me fâche et je frappe parce que j'ai perdu.		
✓	Je joue à la tague dans le module de jeux.	👉	Dans chaque zone, je fais le jeu approprié en utilisant le bon matériel et en respectant les règles.
<p>Pratique guidée</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Faire pratiquer aux élèves les comportements attendus sous la supervision étroite de l'intervenant dans le contexte réel d'apprentissage. ❖ Donner de la rétroaction positive au fur et à mesure que les élèves s'exécutent de manière à prévenir l'apprentissage d'erreurs et à souligner les comportements réinvestis correctement. ❖ Apporter une aide opportune (étayage) auprès des élèves qui en ont besoin. ❖ Prévoir plus d'une pratique. <p>- <i>C'est à votre tour maintenant d'adopter les comportements que je viens de démontrer. Allons ensemble dans la cour d'école.</i></p> <p>Quelques élèves, à tour de rôle, "font" les comportements attendus.</p> <p>L'intervenant donne de la rétroaction de la manière suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bravo Mohamad, tu as pris ton rang calmement un derrière l'autre pour entrer dans l'école.</i> - <i>Bravo Jessica, tu as félicité l'équipe gagnante au soccer.</i> - <i>Bravo Roxanne, tu as arrêté ton jeu immédiatement quand la cloche a sonné.</i> 			

Pratique coopérative

- ❖ Élèves : Pratiquer, en équipe de 2 ou 3, les comportements attendus et identifier les comportements réussis et à améliorer.
- ❖ Intervenant : Donner de la rétroaction positive et offrir une aide opportune, au besoin.

Pratique autonome

- ❖ Élèves : Réinvestir et mettre en pratique les comportements attendus.
- ❖ TOUS les intervenants de l'école : Souligner l'adoption des comportements attendus par le renforcement positif (tangibles ET verbaux).

Régulation

- ❖ Intervenant : Faire nommer les réussites et les impacts de l'adoption des comportements après quelques jours de « mise en pratique ».
- ❖ Maintenant, nous allons regarder ce qui se passe depuis trois jours en lien avec ces comportements.
- ❖ Quels sont nos bons coups? Qu'est-ce qu'il reste à améliorer?
- ❖ Qu'est-ce que ça nous apporte d'adopter ces comportements?
- ❖ Avez-vous réinvesti ces comportements ailleurs que dans ce lieu de notre école?

9 - Aux abords de l'école

	Présenter les trois affiches des comportements attendus et y faire référence tout au long de l'enseignement (modelage et pratique).	
Quoi?	Valeurs	Comportements attendus
	Appartenance	1. Dès que la cloche sonne, je quitte rapidement le terrain et les abords de l'école pour me rendre à la maison, si je ne suis pas inscrit au service de garde.
	Bienveillance	2. Je circule sur les trottoirs. 3. Je traverse de manière sécuritaire. 4. Je respecte les automobilistes et les citoyens.
	Plaisir	
Pourquoi?	Faire réaliser à l'élève les gains pour lui et pour les autres.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Pour assurer la sécurité des élèves qui quittent à la maison. - Pour assurer la sécurité et départager les élèves qui restent au service de garde 	
Quand?	Relever les moments et les lieux où ils doivent adopter ces comportements.	
	<ul style="list-style-type: none"> - À la cloche de 11:30 - À la cloche de 15:15 	
Comment?	Modelage Démontrer les comportements attendus en donnant accès à son langage intérieur. La démonstration est accompagnée de gestes.	
	Contre-exemples (faits par l'enseignant)	Exemples
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je reste dans la cour d'école. ✓ Je ne vais pas à la maison même après plusieurs avertissements. 	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Dès que la cloche sonne, je quitte rapidement le terrain et les abords de l'école pour me rendre à la maison, si je ne suis pas inscrit au service de garde.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je marche dans la rue. 	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Je circule sur les trottoirs.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je ne regarde pas des deux côtés de la rue et je traverse. 	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Je traverse de manière sécuritaire.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je lance des roches sur les voitures. ✓ Je fais des dessins sur les voitures stationnées dans la rue. 	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Je respecte les automobilistes et les citoyens.

	<p>Pratique guidée</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Faire pratiquer aux élèves les comportements attendus sous la supervision étroite de l'intervenant dans le contexte réel d'apprentissage. ❖ Donner de la rétroaction positive au fur et à mesure que les élèves s'exécutent de manière à prévenir l'apprentissage d'erreurs et à souligner les comportements réinvestis correctement. ❖ Apporter une aide opportune (étayage) auprès des élèves qui en ont besoin. ❖ Prévoir plus d'une pratique.
	<p>- <i>C'est à votre tour maintenant d'adopter les comportements que je viens de démontrer. Allons ensemble aux abords de l'école.</i></p> <p>Quelques élèves, à tour de rôle, "font" les comportements attendus.</p> <p>L'intervenant donne de la rétroaction de la manière suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bravo William, tu as marché sur le trottoir.</i> - <i>Bravo Kayla, tu as traversé la rue en suivant les consignes du brigadier.</i> - <i>Bravo Océane, tu as quitté le terrain de l'école rapidement au son de la cloche.</i>
	<p>Pratique coopérative</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Élèves : Pratiquer, en équipe de 2 ou 3, les comportements attendus et identifier les comportements réussis et à améliorer. ❖ Intervenant : Donner de la rétroaction positive et offrir une aide opportune, au besoin.
	<p>Pratique autonome</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Élèves : Réinvestir et mettre en pratique les comportements attendus. ❖ TOUS les intervenants de l'école : Souligner l'adoption des comportements attendus par le renforcement positif (tangible ET verbal).
	<p>Régulation</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Intervenant : Faire nommer les réussites et les impacts de l'adoption des comportements après quelques jours de « mise en pratique ».
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Maintenant, nous allons regarder ce qui se passe depuis trois jours en lien avec ces comportements.</i> - <i>Quels sont nos bons coups? Qu'est-ce qu'il reste à améliorer?</i> - <i>Qu'est-ce que ça nous apporte d'adopter ces comportements?</i> - <i>Avez-vous réinvesti ces comportements ailleurs que dans ce lieu de notre école?</i>

Guide des procédures de l'école du Buisson

Communications de l'école

Des informations importantes concernant la vie scolaire vous sont transmises par courriel. Il est également possible de consulter ces messages sur le site web de l'école, à l'adresse suivante : ecole-dubuisson.cssc.gouv.qc.ca.

Nous vous invitons également à suivre les activités de l'école en visitant notre page Facebook : <https://www.facebook.com/EcoleprimaireduBuisson/>.

Veuillez noter que cette page est administrée par des membres du personnel enseignant dans le but de mettre en valeur les réussites des élèves. Aucune demande administrative ne peut y être traitée.

Toute autre correspondance importante peut vous être transmise par courriel ou, selon le cas, en version papier par l'intermédiaire du sac d'école de votre plus jeune enfant.

Nous vous rappelons que les messages textes (SMS) ne constituent pas un moyen de communication utilisé par l'école. Les échanges avec le personnel doivent se faire par écrit, par courriel ou par téléphone. Les réponses à ces communications seront effectuées uniquement durant les heures de travail, soit de 8 h à 16 h, du lundi au vendredi.

Portes d'entrée à l'école

Les parents sont les bienvenus à l'école. Toutefois, il est impératif qu'ils se présentent d'abord au secrétariat afin de prendre rendez-vous avec un membre du personnel enseignant ou pour toute demande visant à rencontrer leur enfant.

Par mesure de sécurité, les portes de l'établissement demeurent verrouillées en tout temps. Aucun adulte n'est autorisé à circuler dans l'école sans s'être préalablement identifié au secrétariat.

La circulation autour de l'école

Un débarcadère est aménagé à l'avant de l'école afin de faciliter le transport des élèves par les parents. Le débarquement pour le transport scolaire (autobus et transport écolier) se fait quant à lui sur la rue, dans une zone prévue à cet effet.

Pour des raisons de sécurité, les piétons doivent emprunter la passerelle située au sud de l'école pour accéder à la cour et à l'établissement.

Les espaces de stationnement situés sur le côté de l'école sont réservés exclusivement aux membres du personnel ayant acquitté les frais de stationnement.

Récréations et activités extérieures

Les élèves du préscolaire et du primaire participent quotidiennement à des activités extérieures. Il est donc essentiel qu'ils portent des vêtements appropriés à la température ainsi qu'aux types d'activités prévues (espadrilles, bottes, tuques, mitaines, etc.).

Veillez noter que les récréations extérieures ont lieu même lors de journées de bruine. Ces activités font partie intégrante de la routine scolaire et ne sont pas facultatives.

Surveillances

Des membres du personnel assurent la surveillance des élèves aux entrées (dès 8 h et 12 h 45), aux récréations et aux sorties (jusqu'à 11 h 40 et 15 h 25). Afin de favoriser le développement de l'autonomie des enfants, il n'est pas souhaité que les parents demeurent dans la cour d'école lorsqu'il y a des surveillants. Lors de pluie ou de temps froid, les élèves non inscrits au service de garde ne peuvent pas entrer dans l'école avant les heures de surveillance (8 h et 12 h 45).

Absences

*« Tout enfant doit fréquenter l'école du premier jour jusqu'au dernier jour du calendrier scolaire. »
(article 14 de la LIP)*

« Les parents doivent prendre les moyens nécessaires pour que leur enfant remplisse son obligation de fréquentation scolaire. » (article 17 de la LIP) « La responsabilité de la direction est de s'assurer que les élèves fréquentent assidûment l'école. » (article 18 de la LIP)

En cas d'absence de leur enfant, il est de la responsabilité des parents d'en informer l'école. Cette communication peut se faire par téléphone au **418 686-4715**, ou par l'intermédiaire du **portail Mozaïk**.

Les absences sont vérifiées à **chaque demi-journée**, et il est important que l'école soit avisée rapidement afin d'assurer le suivi et la sécurité des élèves.

« En cas d'absences répétées et non motivées d'un élève, le directeur de l'école peut le signaler au directeur de la protection de la jeunesse après en avoir avisé par écrit les parents de l'élève. » (LIP -1988, c. 84, a. 18; 1990, c. 8, a. 5.)

Les épreuves de fin de cycle pour les élèves du 2^e et du 3^e cycle sont administrées conformément au calendrier établi et aux directives émises par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ).

En cas d'absence d'un élève à une épreuve ministérielle, les enseignants appliquent les mesures prévues par le MEQ. Il est important de noter qu'il n'y a aucune obligation de reprise de l'examen dans de telles circonstances.

Départ en cours de journée

Lorsqu'un élève doit quitter l'école en cours de journée, il est de la responsabilité du parent d'en informer préalablement le secrétariat de l'école. Le message sera ensuite transmis à l'enseignant et au service de garde, si nécessaire. Le parent doit également identifier la personne autorisée à venir chercher l'enfant.

En aucun cas un élève ne sera autorisé à quitter l'établissement sans une autorisation préalable. L'élève sera invité à rejoindre son parent ou la personne désignée au **secrétariat de l'école**.

Voyage de longue durée

Lorsqu'un parent prévoit un voyage à l'étranger pour une période significative, il doit en informer la direction par écrit.

Il est important de comprendre que toute absence prolongée peut avoir une incidence sur le cheminement scolaire de l'enfant. Pendant cette période, il revient au parent, et non à l'enseignant, de mettre en place un projet éducatif fondé sur le Programme de formation de l'école québécoise, afin de soutenir les apprentissages de l'élève.

Ponctualité et assiduité

La réussite scolaire repose en grande partie sur l'implication des élèves, mais également sur leur **ponctualité** et leur **assiduité**, deux valeurs prises très au sérieux au sein de notre établissement.

Tous les élèves doivent respecter l'horaire du début des cours. Nous demandons aux parents qui accompagnent leur enfant à l'école de prendre les dispositions nécessaires afin d'assurer leur arrivée à l'heure.

Il est important de souligner que chaque retard perturbe non seulement l'élève concerné, mais aussi l'ensemble de la classe. Être ponctuel est une marque de respect envers tous.

Un protocole strict a été mis en place pour encadrer les retards fréquents. Si une situation persiste, la direction se réserve le droit de convoquer les parents à une rencontre. Les absences motivées par un **rendez-vous spécifique** ne sont pas comptabilisées dans ce protocole.

Objets personnels et responsabilité

L'école décline toute responsabilité en cas de perte, de vol ou de bris d'objets personnels. Il est donc essentiel de bien identifier le matériel scolaire et les vêtements de votre enfant.

Les assurances du centre de services scolaire ne couvrent ni le vol ni le vandalisme. Par conséquent, il est demandé aux élèves de ne pas apporter d'objets de valeur à l'école, tels que des bijoux ou des appareils électroniques.

De plus, les appareils photo et téléphones cellulaires sont interdits à l'école. En cas de non-respect, ces objets seront confisqués.

Tout autre objet provenant de la maison et susceptible de causer des conflits ou des difficultés à l'élève peut également être confisqué pour une durée indéterminée.

Tenue vestimentaire

L'école, en tant que milieu d'éducation, véhicule des valeurs fondamentales telles que le **respect de soi et des autres**, ainsi que la **fierté d'appartenir à notre établissement**. Ces valeurs se reflètent notamment dans la tenue vestimentaire des élèves.

L'école s'attend à ce que les élèves soient **convenablement vêtus**, en fonction des activités prévues. Les vêtements doivent être **appropriés au contexte scolaire**. À cet effet :

- Les **pantalons très courts** et les **camisoles à fines bretelles** ne sont pas considérés comme adéquats en salle de classe.
- Les vêtements du haut et du bas doivent **se superposer**.
- Les **vêtements sans bretelles** ne sont **pas autorisés**.
- Les **chaussures d'extérieur** doivent être adaptées à l'état de la cour.
- Les **vêtements ou objets portant des messages ou images à connotation violente ou sexiste** ne sont **pas tolérés**.
-

Ces règles visent à maintenir un environnement respectueux, sécuritaire et propice aux apprentissages.

Objets perdus et responsabilité des élèves

Nous constatons une accumulation importante de vêtements et d'objets perdus dans l'école. Afin de limiter ces situations, nous vous invitons à sensibiliser votre enfant à sa responsabilité concernant ses effets personnels et son matériel scolaire.

En cas de perte, les élèves peuvent consulter la boîte aux objets perdus, située à l'entrée de la porte no 3. Celle-ci est vidée régulièrement afin d'éviter l'encombrement. Les articles non récupérés dans un délai raisonnable seront offerts à un organisme communautaire du quartier.

Récupération pédagogique

L'enseignant de votre enfant peut offrir un soutien pédagogique ciblé à certains élèves en dehors des heures de classe, dans le but de prévenir les difficultés ou les retards scolaires.

Votre enfant pourrait être invité à participer à ces rencontres, qui se tiennent généralement le midi ou après l'école.

Fiche santé et administration des médicaments

Une fiche santé de l'élève est complétée annuellement par le parent. Il est essentiel de mettre à jour cette fiche dès qu'un changement survient (ex. : numéro de téléphone, contact d'urgence, état de santé de l'enfant, etc.).

Une infirmière du CIUSSS assure le suivi des dossiers de santé des élèves. Toutefois, les parents demeurent les premiers responsables de l'administration des médicaments à leur(s) enfant(s).

Aucun médicament ne peut être administré à un élève sans que le parent ait préalablement rempli la « Fiche d'administration des médicaments à l'école ». Par mesure de sécurité :

- Le médicament doit être clairement identifié par la pharmacie.
- Le personnel scolaire ne peut mesurer les doses ni diviser les comprimés.
-

La fiche à compléter est disponible auprès de l'enseignant de votre enfant.

Collations à l'école

Une collation santé est offerte à tous les élèves en avant-midi. En après-midi, les élèves peuvent apporter une collation pour la récréation. Afin de promouvoir de saines habitudes alimentaires et de favoriser une bonne santé buccodentaire, l'école s'appuie sur la Politique pour un virage santé à l'école pour encadrer la prise de collations.

Des suggestions de collations sont disponibles en ligne à l'adresse suivante :

 [Collations à l'école](#)

Il est recommandé aux enfants de se brosser les dents au minimum deux fois par jour, soit le matin et le soir, afin de réduire les risques de carie.

 Attention : En raison de la présence d'élèves souffrant d'allergies, il est strictement interdit d'apporter des collations contenant ou pouvant contenir des traces d'arachides ou de noix. De plus, certains fruits ou aliments peuvent être interdits dans certaines classes afin de prévenir les réactions allergiques et d'assurer la sécurité de tous les élèves.

Fermeture de l'école en cas d'intempérie ou de force majeure

Afin d'assurer la sécurité des élèves, le Centre de services scolaire de la Capitale peut décider de fermer ses établissements en cas d'intempérie ou de situation exceptionnelle.

Si la fermeture est annoncée avant l'entrée des élèves, l'école ainsi que le service de garde seront fermés. Si la fermeture est annoncée après l'arrivée des élèves, le service de garde demeurera ouvert pour accueillir les élèves inscrits.

Diffusion de l'information :

- 👉 Site web <https://cssc.gouv.qc.ca/>
 - 👉 [Page Facebook](#) du Centre de services scolaire
 - 👉 Stations de radio et de télévision locales
-

Service de garde

Le service de garde est offert à tous les élèves inscrits à l'école du Buisson, de la maternelle à la 6^e année. Il est ouvert de 7 h à 17 h 45, à l'exception des heures de classe.

Les éducatrices proposent des activités variées et enrichissantes, favorisant le développement global des enfants dans un environnement stimulant. Les élèves ont également l'occasion de participer à des activités parascolaires.

Il est possible de bénéficier d'un service de repas chauds durant la période du midi, moyennant des frais supplémentaires.

Une collation est fournie à tous les enfants présents au service de garde en après-midi. Par mesure préventive, les aliments contenant des noix ou des arachides sont strictement interdits.

Pour toute information, vous pouvez communiquer avec la responsable-technicienne du service de garde à l'adresse suivante : sgarde.dubuisson@cssc.gouv.qc.ca

Assurances

Bien que le personnel de l'école mette tout en œuvre pour prévenir les incidents, certains événements peuvent survenir au cours de l'année scolaire, tels que :

- des blessures (ex. : dents cassées),
- des bris d'objets personnels (ex. : lunettes, vêtements),
- ou des vols d'objets de valeur apportés à l'école.
-

Nous recommandons fortement aux élèves de ne pas apporter d'objets de grande valeur, tels que vêtements de marque, bijoux, médailles, trophées, etc. Malgré les mesures mises en place pour encadrer les déplacements des élèves, il est impossible de prévenir complètement les vols, notamment dans les casiers ou les vestiaires.

Il est important de noter que, bien que le Centre de services scolaire de la Capitale détienne une police d'assurance responsabilité civile, l'assureur ne remboursera les parents que s'il est démontré qu'une faute grave a été commise par le personnel de l'école. En l'absence de faute grave, les frais liés à l'incident demeurent à la charge des parents.

Afin d'éviter des frais imprévus, nous recommandons fortement aux parents de souscrire à une assurance écolier, qui couvre ce type de dommages. Ce type d'assurance est offert à faible coût par la majorité des assureurs (ex. : Accirance, Croix Bleue, etc.).



ÉCOLE
du Buisson