

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



LE **savoir**
QUI GRANDIT

Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec 

Table des matières

MESSAGE DE LA DIRECTION	3
MISSION ET VISION	4
VALEURS	5
ENVIRONNEMENT EXTERNE	8
NOS PARTENAIRES	11
ENVIRONNEMENT INTERNE	
FORCES	12
DÉFIS	13
RÉSULTATS	15
ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS	21

Message de la direction

Le projet éducatif d'une école est un outil de planification permettant de faire connaître à la communauté les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves.

Il est élaboré en lien avec le Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Capitale en réponse aux caractéristiques et aux besoins du milieu.

La collaboration est l'acte de travailler ou de réfléchir ensemble pour atteindre un objectif. Avec l'évolution des systèmes scolaires, la collaboration des divers intervenants qui gravitent autour des enfants est incontournable afin d'assurer la mise en place un tel projet.

« Chaque jour, chaque élève fait un pas de plus vers sa réussite. »

Marie-Josée Veilleux
directrice

Mission, vision, valeurs

Mission

Assurer la réussite de tous les élèves

Vision

Chaque jour, s'assurer d'être une école accueillante et vivante où chacun se sent accepté. Une école où la collaboration des acteurs qui l'habitent donne le goût de réussir.

Mission,
vision,
valeurs

*A*ppartenance

C'est un sentiment qui nous pousse à cultiver des relations harmonieuses, à nous dépasser et à s'impliquer activement. C'est faire partie d'une équipe qui regarde dans la même direction.

« Le sentiment d'appartenance aide à forger son identité, il donne envie de donner le meilleur de soi-même et de se sentir fier de faire partie d'un groupe. »

<https://www.aide.ulaval.ca/orientation/textes-et-outils/textes-en-orientation/developper-un-sentiment-d-appartenance/#:~:text=C'est%20quoi%20le%20sentiment,faire%20partie%20d'un%20groupe.>

Mission, vision, valeurs

Bienveillance

C'est prendre soin de soi et de l'autre en cultivant le respect de tous. C'est savoir écouter, rassurer, partager, encourager, accueillir chacun dans son unicité et célébrer toutes les formes de réussites.

Plaisir

C'est ressentir un sentiment positif dans les activités vécues à l'école afin que les enfants, le personnel et les parents s'y sentent bien. Le plaisir influence directement la motivation ainsi que la persévérance. Il rend signifiant les apprentissages.

« Susciter le désir d'apprendre et faire accéder à la joie de comprendre, voilà l'enjeu essentiel de toute éducation. Il s'agit de replacer le plaisir au cœur des apprentissages, et cela tout au long de la vie. »

Contexte dans
lequel évolue
l'établissement
d'enseignement

The background features abstract geometric shapes in shades of blue, purple, and green. A large blue circle is partially visible on the left side. Below it, there are several overlapping triangles and polygons in various colors, including light blue, dark blue, purple, and green, creating a modern, layered design.

Environnement externe

Clientèle prévisionnelle

2024-2025

311 élèves

2025-2026

317 élèves

2026-2027

323 élèves

15 groupes du
préscolaire
5 ans à la
6^e année

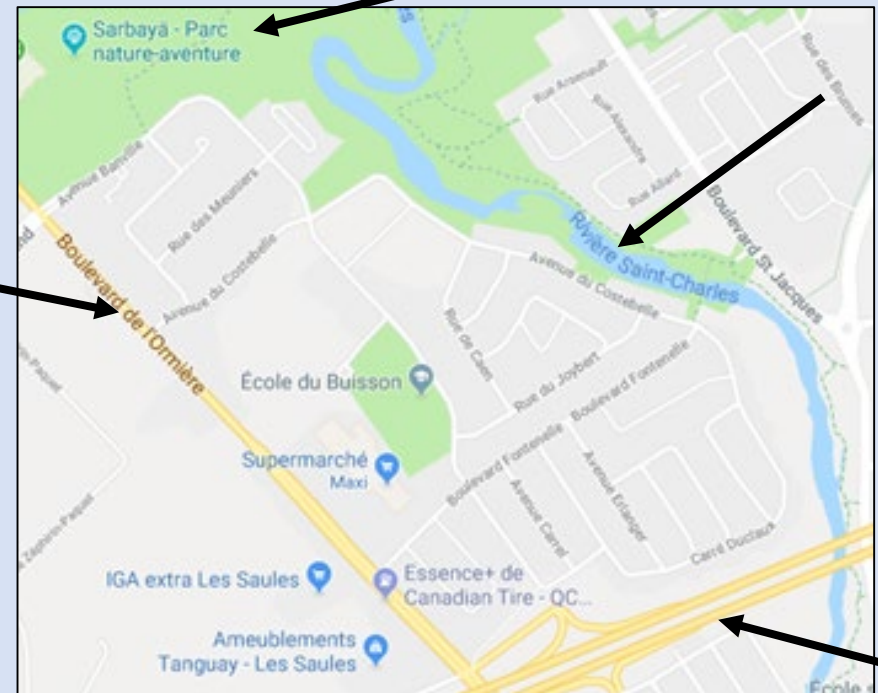
50 membres
du personnel

Clientèle au 30
septembre 2023:
287 élèves
(293 pondérés)

Service de
garde: 210
élèves

Barrières territoriales

Des barrières géographiques créent des secteurs enclavés dans les quartiers. Ceci constitue des îlots, des frontières que les gens ne traversent pas facilement et qui contribuent à l'isolement.



L'IMSE (indice de milieu socio-économique) est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

IMSE
de
l'école :
5

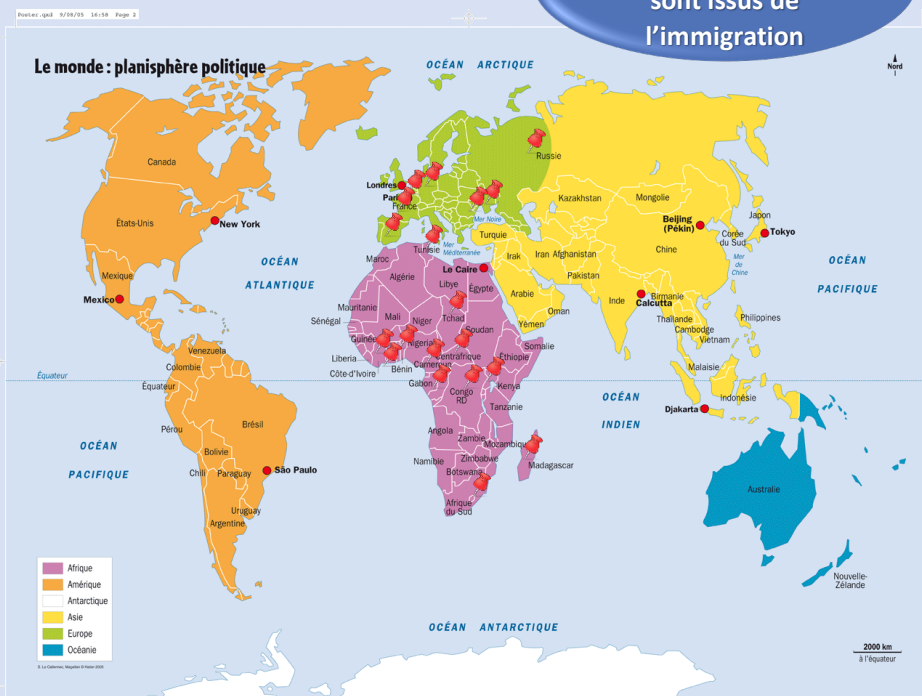
SFR de
l'école :
8

Le SFR (seuil de faible revenu) correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.

Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

42% des élèves
sont issus de
l'immigration

Quoique la plupart de nos familles immigrantes parlent français à leur arrivée, une adaptation est nécessaire quant aux expressions et à la culture québécoise. Plusieurs ont été scolarisés dans leur pays, mais le système d'éducation étant différent, il est essentiel de faire une évaluation des apprentissages avant de situer l'enfant dans un niveau scolaire.



Incidence de la réalité du milieu pour les élèves de notre école

- ⇒ Les services publics et les institutions, de même que les deux écoles secondaires accueillant nos élèves, sont localisés en dehors de ces barrières et privent les familles d'une organisation sociale et d'une identification au milieu.
- ⇒ Plusieurs familles résident dans le quartier en transition vers un milieu pouvant répondre à leurs besoins. Une mobilité significative de l'effectif scolaire est constatée chaque année.
- ⇒ Il est fréquent qu'un seul parent immigré dans notre province avec quelques enfants de la famille seulement. Le deuxième conjoint vient parfois les rejoindre, avec les autres enfants, quelques années plus tard .
- ⇒ L'école accueille des élèves qui doivent parfois composer avec une situation familiale précaire et qui l'expriment dans leurs comportements ou leur manque de disponibilité aux apprentissages.
- ⇒ Plusieurs élèves vivent les effets de la proximité, dans des blocs appartements disposés en îlots. Les interactions entre eux et entre les familles peuvent entraîner des tensions ou des conflits qui sont perceptibles dans la situation des enfants à l'école.

Nos partenaires



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale



Table de concertation
Duberger-Les Saules



Environnement interne

Nos forces

Questionnaire sur le climat de l'école (mai 2023)

91% des élèves affirment que les adultes s'occupent bien d'eux à l'école.

87% des élèves se sentent en sécurité sur le terrain de l'école.

91% des élèves sont fiers d'être un élève de l'école du Buisson.

88% des élèves se sentent en sécurité sur le chemin entre l'école et la maison.

93% des élèves mentionnent que les règles concernant la violence et l'intimidation à l'école sont claires.

88% des enfants reconnaissent avoir au moins un adulte à qui ils peuvent parler de problèmes personnels.

Environnement interne

Nos défis

Questionnaire sur le climat de l'école (mai 2023)

7% des élèves mentionnent avoir peu ou pas d'amis à l'école.

26% des élèves considèrent que les élèves ne sont pas traités également par les adultes.

La cour d'école, le gymnase et les récréations demeurent les lieux et le moment où les élèves se disent le plus victimes de violence et / ou d'intimidation.

11% des élèves affirment ne pas se sentir en sécurité à l'école, comparativement à 18% en 20-21.

Les élèves ne comprennent pas bien les définitions de violence, d'intimidation, de conflit et de manquements.

79% des élèves mentionnent que les adultes interviennent lorsqu'ils sont victimes de rejet des autres, comparativement à 40% en 20-21. Malgré une nette amélioration, l'équipe trouve encore qu'il faut améliorer la situation.

Environnement interne

Les réseaux sociaux

Questionnaire sur le climat de l'école (mai 2023)

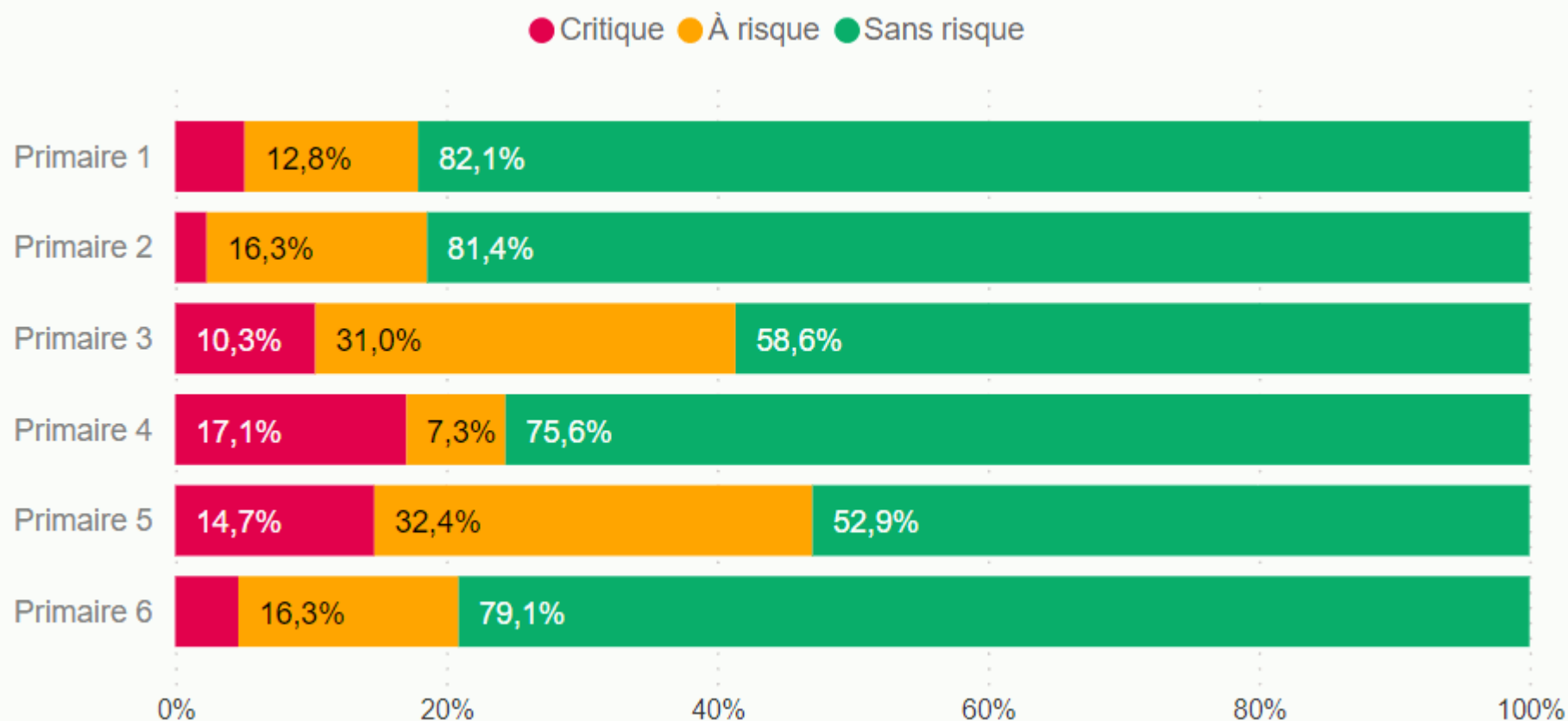
86% des élèves possèdent un appareil électronique à la maison.

65% des élèves affirment pouvoir naviguer sur le web à la maison, sans la surveillance d'un adulte alors que 22% disent qu'à l'école ils ne sont pas surveillés par un adulte.



Environnement Interne - résultats

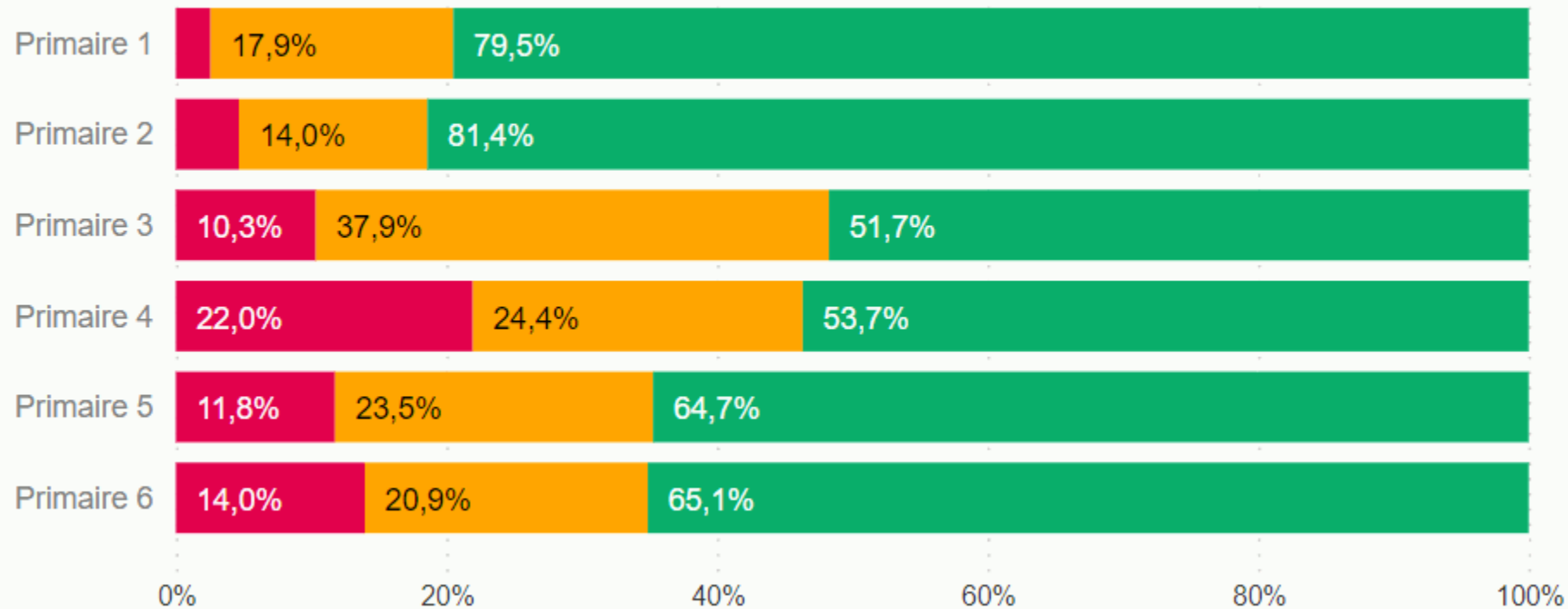
Français lecture juin 2023



Environnement Interne - résultats

Français écriture juin 2023

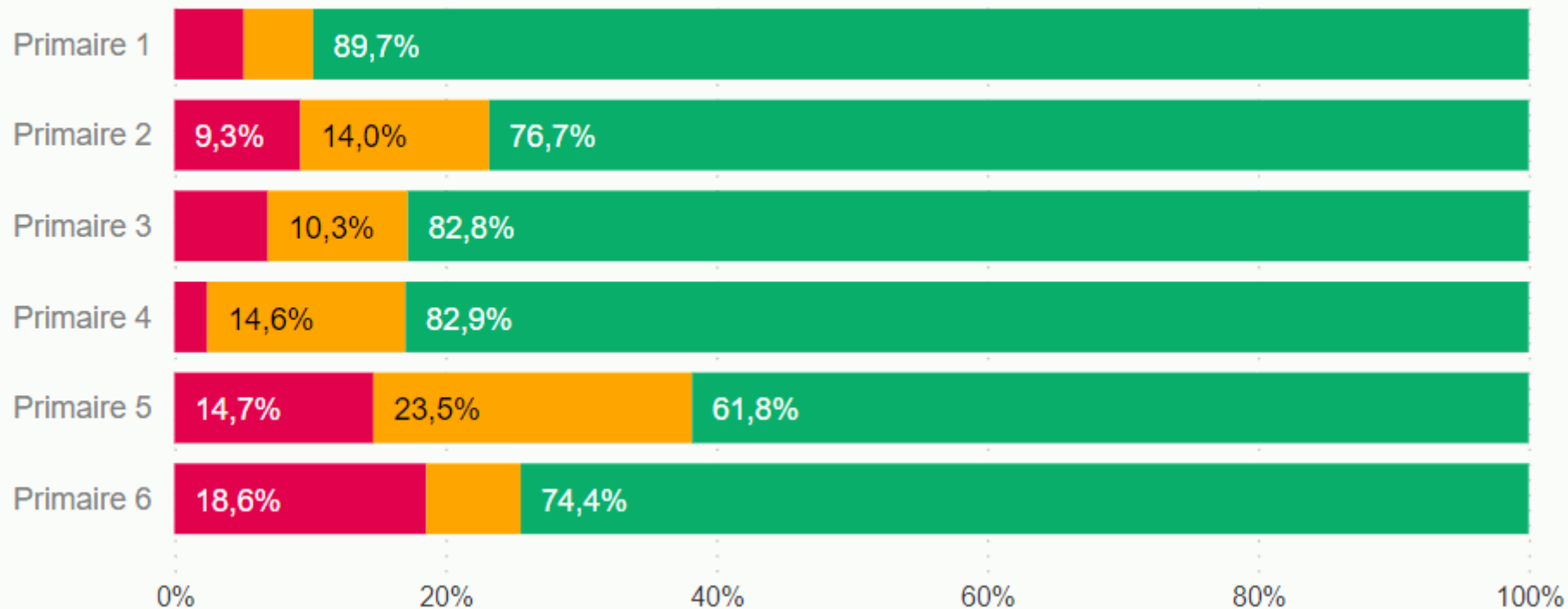
● Critique ● À risque ● Sans risque



Environnement Interne - résultats

Mathématiques raisonner
juin 2023

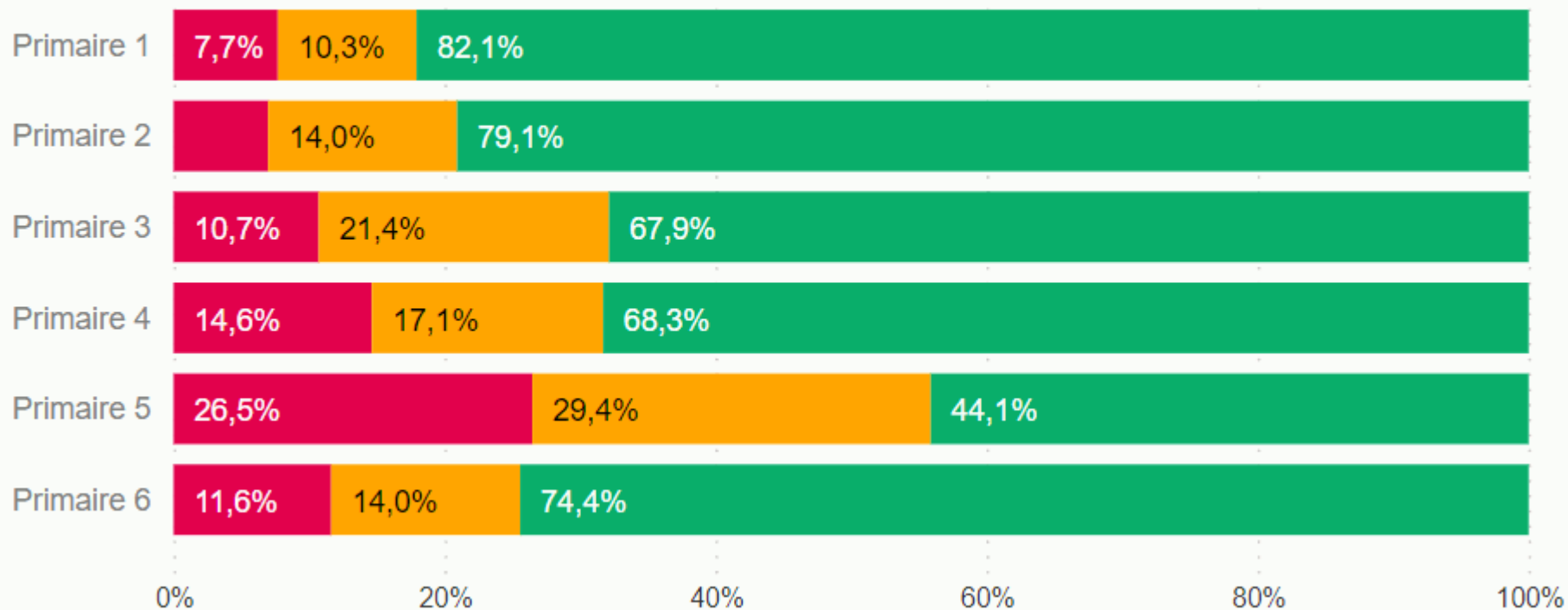
● Critique ● À risque ● Sans risque



Environnement Interne - résultats

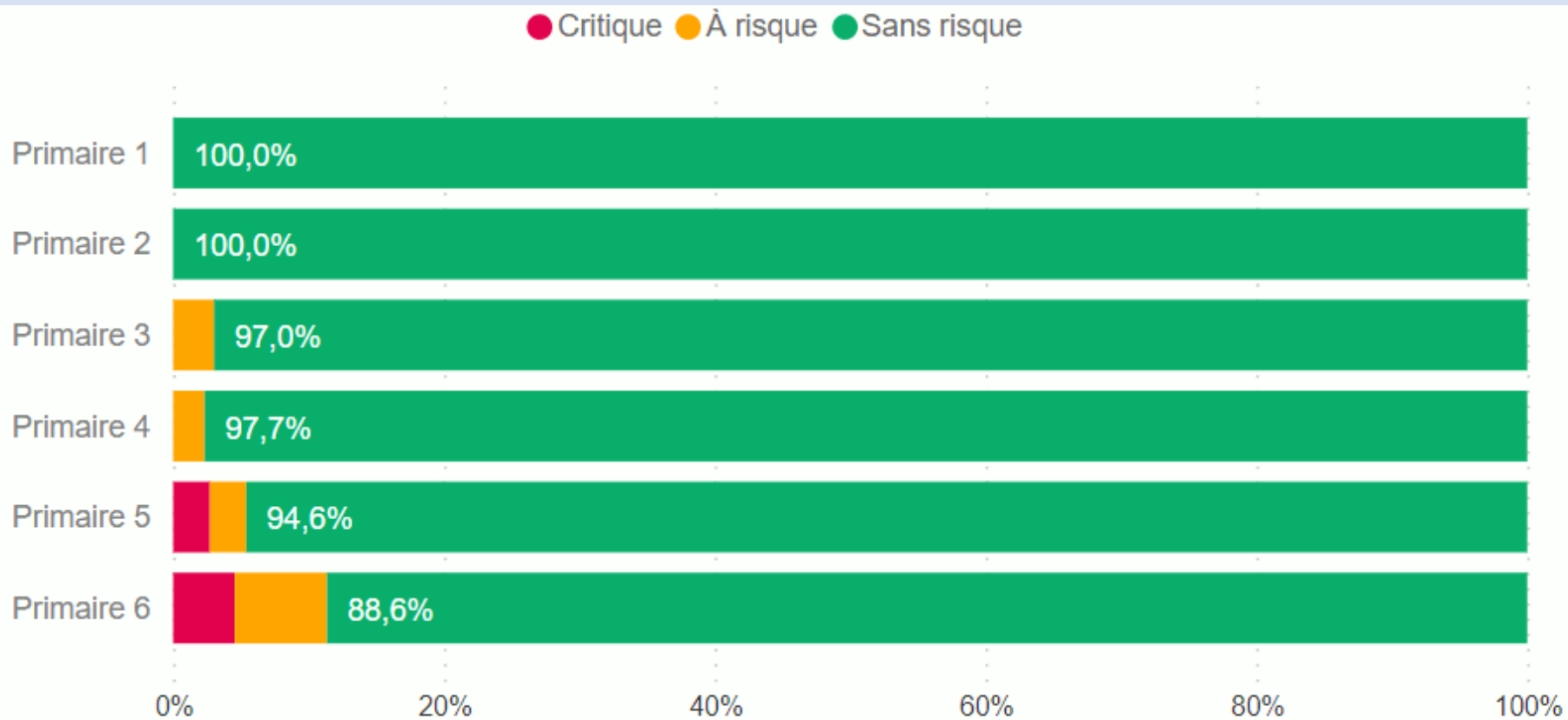
Mathématiques résoudre
juin 2023

● Critique ● À risque ● Sans risque



Environnement Interne - résultats

Anglais juin 2023



Environnement Interne – arrêts d’agir

juin 2023

Niveau scolaire	% d’élèves n’ayant eu aucun arrêt d’agir	% d’élèves ayant eu 1 arrêt d’agir	% d’élèves ayant eu 2 arrêts d’agir	% d’élèves ayant eu 3 arrêts d’agir	% d’élèves ayant eu 4 arrêts d’agir	% d’élèves ayant eu 5 arrêts d’agir ou plus
1 ^{re} année	80%	13%	0%	2%	0%	5%
2 ^e année	62%	28%	8%	2%	0%	0%
3 ^e année	84%	13%	3%	0%	0%	0%
4 ^e année	89%	9%	2%	0%	0%	0%
5 ^e année	94%	6%	0%	0%	0%	0%
6 ^e année	85%	13%	2%	0%	0%	0%
TOTAL	82%	14%	3%	1%	0%	1%

Un arrêt d’agir est un non-respect du code de conduite de l’école. Le comportement adopté ne compromet pas la sécurité ou l’intégrité d’un autre ou de soi-même. Des exemples d’arrêts d’agir sont inscrits dans le code de conduite.

Environnement Interne — manquements majeurs

juin 2023

Niveau scolaire	% d'élèves n'ayant eu aucun manquement majeur	% d'élèves ayant eu 1 manquement majeur	% d'élèves ayant eu 2 manquements majeurs	% d'élèves ayant eu 3 manquements majeurs	% d'élèves ayant eu 4 manquements majeurs	% d'élèves ayant eu 5 manquements majeurs ou plus
1 ^{re} année	73%	16%	7%	2%	2%	5%
2 ^e année	65%	22%	9%	4%	0%	0%
3 ^e année	78%	10%	3%	6%	3%	0%
4 ^e année	89%	7%	2%	0%	0%	0%
5 ^e année	83%	8%	3%	3%	0%	3%
6 ^e année	91%	5%	2%	2%	0%	0%
TOTAL	80%	11%	4%	3%	1%	1%

Un manquement majeur est remis à l'élève dont le comportement adopté porte une atteinte grave au bien-être physique et/ou psychologique d'un autre, qu'il présente un danger pour soi et/ou pour les autres et/ou qui est une entrave à la sécurité. Des exemples de manquements majeurs sont inscrits dans le code de conduite.

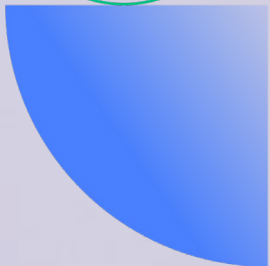
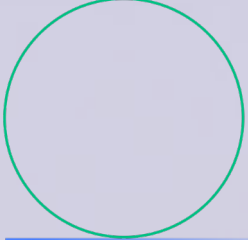
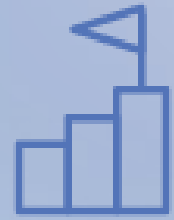
Enjeux,
orientations,
objectifs,
indicateurs
et cibles

Enjeu :

La progression du taux de diplomation et de qualification de nos élèves.

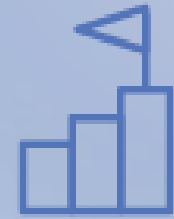
Les cibles indiquées à la page suivante peuvent paraître ambitieuses, mais il est important de préciser que les intervenants de l'école du Buisson ont toujours comme objectif de faire progresser les élèves au maximum.

Certaines particularités peuvent cependant influencer l'atteinte de ces cibles telles que l'arrivée de nouveaux élèves en cours d'année, le changement de système scolaire pour certains élèves immigrants, le soutien disponible à la maison, la disponibilité des élèves selon leur expérience de vie, etc.



Enjeu :

La progression du taux de diplomation et de qualification de nos élèves.



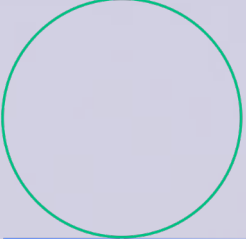
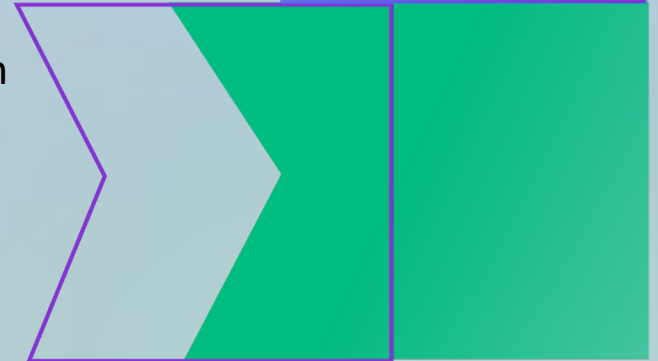
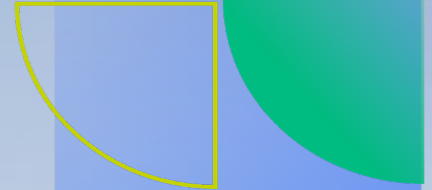
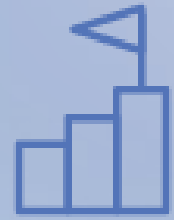
Orientation	Objectif	Situation de départ	Cible
1. Améliorer la réussite et la persévérance de nos élèves.	1.1 D'ici 2027, augmenter à 85% la proportion d'élèves de 4 ^e année qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de lecture en français.	70,7%	85%
	1.2 D'ici 2027, augmenter à 85% la proportion d'élèves de 6 ^e année qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de lecture en français.	76,7%	85%

Enjeu :

La prise en compte et la valorisation de la diversité à l'école.

Le nombre d'élèves immigrants fréquentant notre établissement a augmenté de 17% au cours des 10 dernières années. Pour le personnel de l'école du Buisson, il est important de bien accueillir nos familles issues de l'immigration à leur arrivée et de mettre en place des stratégies pour favoriser l'intégration de ces élèves au fil des mois suivants.

Les élèves font partie d'un groupe diversifié, dont les besoins sont variés. De plus en plus, les intervenants observent la difficulté des enfants à se sentir concernés par les consignes, comme membres de cette communauté éducative. Que ce soit en classe, au service de garde ou dans l'enceinte de l'école, le souci de l'autre et de son environnement doit être développé afin de favoriser les apprentissages et la vie sociale.



Enjeu :

La prise en compte et la valorisation de la diversité à l'école.



Orientation	Objectif	Situation de départ	Cible
2. Favoriser davantage la mobilisation de tout le personnel dans l'accueil de nos élèves issus de l'immigration	2.1 Mise en place d'un protocole uniformisé pour l'accueil de nos élèves issus de l'immigration traitant de l'accueil de l'élève à l'intervention en classe au quotidien.	Protocole d'accueil uniformisé: 0	1
3. Mettre en place des conditions favorables aux apprentissages dans un contexte de diversité sociale.	3.1 Mise en place de stratégies universelles concertées pour développer des habiletés d'écoute, d'attention à l'autre et à son environnement.	Nombres de stratégies concertées: 0	8

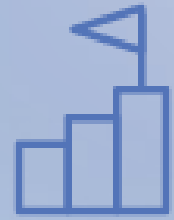
Enjeu :

Le développement d'une organisation centrée sur le bien-être et la santé globale de nos élèves

Pour favoriser un climat propice aux apprentissages, pour se sentir en sécurité dans l'établissement, pour avoir du plaisir à vivre et à apprendre dans un milieu accueillant, il est essentiel d'adopter un code de vie enseigné et valorisé par tous.

Les intervenants qui gravitent autour des enfants doivent s'assurer de la compréhension et du respect de ces règles. La cohérence, la rigueur et la collaboration avec tous les acteurs qui interagissent avec les enfants sont essentielles afin que tout le monde puisse s'épanouir dans un environnement où il fait bon vivre.

Le développement d'habiletés sociales saines, particulièrement au préscolaire et au 1^{er} cycle, et l'apprentissage de stratégies pour la gestion des frustrations dans la recherche de son identité sont des éléments à considérer.



Enjeu

Le développement d'une organisation centrée sur le bien-être et la santé globale de nos élèves.



Orientation	Objectif	Situation de départ	Cible
4. Maintenir un climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité dans notre établissement.	4.1 D'ici 2027, augmenter à 90% le nombre d'élèves n'ayant aucun arrêt d'agir dans l'année.	Nombre de manquements majeurs en juin 2023: 82%	90%
	4.2 D'ici 2027, augmenter à 90% le nombre d'élèves n'ayant aucun manquements majeurs dans l'année.	Nombre d'arrêts d'agir en juin 2023: 80%	90%



Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec 